006 5кл.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5 КЛАСС

1. Укажите, какие из приведённых ниже прав и свобод гражданина России закреплены в Конституции. Обратите внимание на то, что в Конституции закрепляются только основные права, которые важны для ВСЕХ граждан.

1) Право на работу онлайн;
2) Право ложиться спать после 23:00;
3) Право на свободу передвижения;
4) Право на отдых;
5) Право на участие в телевизионных ток-шоу;
6) Право на жизнь;
7) Право на работу врачом;
8) Право на участие в управлении делами государства.

Максимум за задание – 8 баллов.

Ответ: 3,4,6.

3 б.

2. Перед вами несколько заимствованных из других языков обществоведческих терминов, которые активно используются в повседневной жизни. Попробуйте подобрать к каждому термину из левого столбца его первоначальное значение из правого столбца.

Термин	Первоначальное значение
1. Герб	А. «Возделывать, обрабатывать»
2. Патриот	Б. «Наследство»
3. Социум	В. «Общее»
4. Культура	Г. «Твёрдый отпечаток»
5. Стереотип	Д. «Соотечественник»
6. Оппозиция	Е. «Возражение»

Максимум за задание - 6 баллов.

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Б	Д	В	А	Г	Е

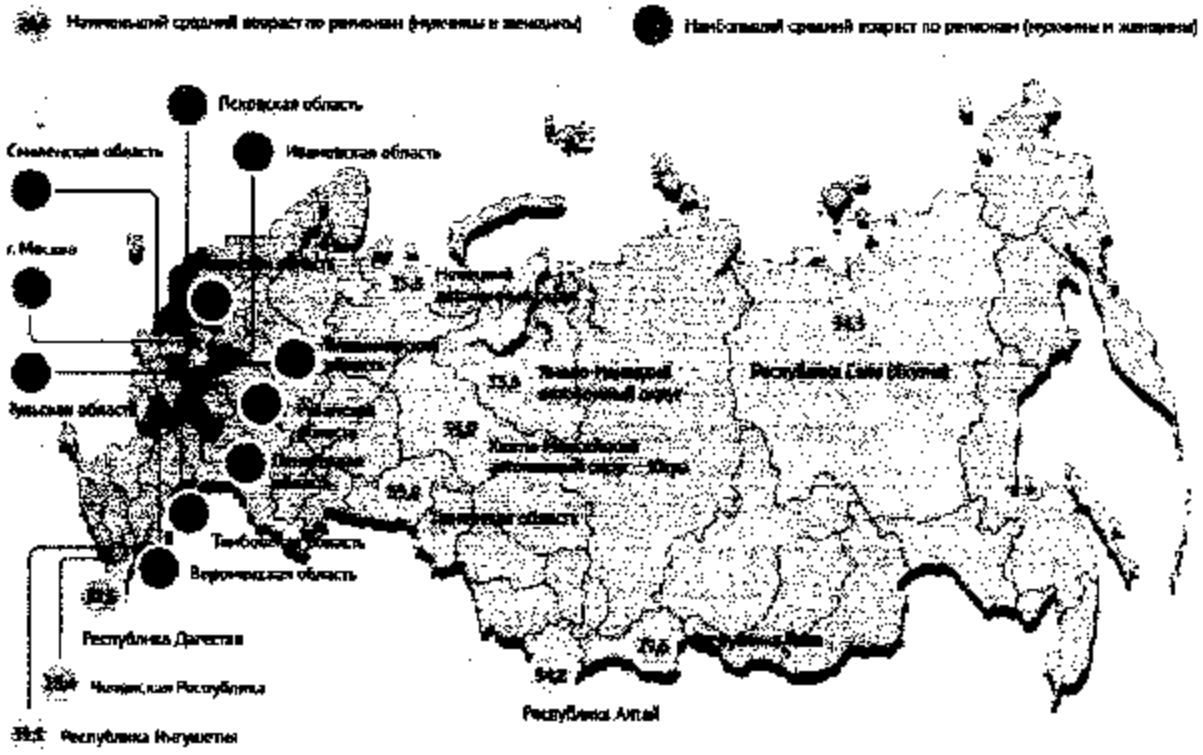
6 б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E74D8BBD50B093350D8E16A5B124385F
Владелец: Тебейкина Елена Анатольевна
Действителен: с 31.07.2023 до 23.10.2024

3. Внимательно изучите представленную карту и выберите три верных утверждения.

В КАКИХ РЕГИОНАХ РОССИИ САМОЕ МОЛОДОЕ НАСЕЛЕНИЕ?



КАК МЕНЯЛСЯ СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ РОССИЯН ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 ЛЕТ

1) На протяжении 2014–2018 гг. средний возраст россиян стабильно повышался.

2) Наибольший средний возраст населения по регионам России наблюдается в Тульской области.

3) Ивановская, Белгородская и Тюменская области являются регионами, в которых средний возраст населения ниже общероссийского уровня.

4) Средний возраст населения в Республике Алтай ниже, чем в РеспубликеДагестан.

5) Средний возраст населения в Москве выше, чем в Смоленской области.

6) В 2015 г. средний возраст россиян составил минимальное значение по сравнению с 2014 и 2016–2018 гг.

Максимум за задание – 4 балла.

Ответ: 1 2 5

2 б

4-7. Прочитайте приведённые отрывки и подберите к каждому название проблемы (ситуации), которую он иллюстрирует, из предложенного ниже списка. Обратите внимание на то, что в списке присутствуют лишние проблемы(ситуации).

4. «… А бочонок с краской оставили. И резиновый шланг тоже. Мы сразу подошли ближе и стали смотреть на тот кусочек дома, где они только сейчас красили. Было очень здорово: ровно и коричнево, с небольшой красноватой. Мишка смотрел-смотрел, потом говорит:

– Интересно, а если я покачаю насос, краска пойдёт?Аленка говорит:

– Спорим, не пойдёт!

Тогда я говорю:

– А вот спорим, пойдёт!Тут Мишка говорит:

– Не надо спорить. Сейчас я попробую. Держи, Дениска, шланг, а я покачаю. Идавай качать. Раза два-три качнул, и вдруг из шланга побежала краска! Она шипела, как змея, потому что на конце у шланга была пахлобучка с дырочками, как у лейки. Только дырки были совсем маленькие, и краска шла, как одеколон в парикмахерской, чуть-чуть видно.

Мишка обрадовался и как закричит:

– Крась скорей! Скорей крась что-нибудь!

Я сразу взял и направил шланг на чистую стенку. Краска стала брызгаться, и там сейчас же получилось светло-коричневое пятно, похожее на паука.

– Ура! – закричала Алёнка. Пошло! Пошло-поехало! – и подставила ногу под краску.

Я сразу покрасил ей ногу от колена до пальцев. Тут же, прямо у нас на глазах, на ноге не стало видно ни синяков, ни царапин! Наоборот, Алёнкина нога стала гладкая, коричневая, с блеском, как новенькая кегля.

Мишка кричит:

– Здóрово получается! Подставляй вторую, скорей!

И Алёнка живенько подставила вторую ногу, а я моментально покрасил её сверху донизу два раза.

Тогда Мишка говорит:

– Люди добрые, как красиво! Ноги совсем как у настоящего индейца! Крась жеё скорей!

– Всю? Всю красить? С головы до пят? Тут Алёнка прямо завизжала от восторга:

– Давайте, люди добрые! Красьте с головы до пят! Я буду настояшаяиндейка…»

5. «И вот я сегодня занял третье место и сейчас скажу об этом папе. Я оченьторопился домой, и, когда вошел в комнату, мама сразу спросила:

– Ты что так сияешь?Я сказал:

– А у нас сегодня было соревнование.Папа сказал:

– Это какое же?

– Заплыв на двадцать пять метров в стиле баттерфляй...Папа сказал:

– Ну и как?

– Третье место! – сказал я.

Папа прямо весь расцвел.

– Ну да? – сказал он. – Вот здорово! – Он отложил в сторону газету. – Молодчина!

Я так и знал, что он обрадуется. У меня еще лучше настроение стало.

– А кто же первое занял? – спросил папа.Я ответил:

– Первое место, папа, занял Вовка, он уже давно умеет плавать. Ему это нетрудно было...

– Ай да Вовка! – сказал папа. – Так, а кто же занял второе место?

– А второе, – сказал я, – занял рыженький один мальчишка, не знаю, как зовут.На лягушонка похож, особенно в воде...

– А ты, значит, вышел на третье? – Папа улыбнулся, и мне это было очень приятно. – Ну, что ж, – сказал он, – всё-таки что ни говори, а третье место тоже призовое, бронзовая медаль! Ну а кто же на четвёртом остался? Не помнишь? Кто занял четвёртое?

Я сказал:

– Четвёртое место никто не занял, папа!Он очень удивился:

– Это как же?Я сказал:

– Мы все третье место заняли: и я, и Мишка, и Толька, и Кимка, все-все. Вовка – первое, рыжий лягушонок – второе, а мы, остальные восемнадцать человек,мы заняли третье. Так инструктор сказал!

Папа сказал:

– Ах, вот оно что... Все понятно!..

И он снова уткнулся в газеты. А у меня почему-то совсем пропало хорошееенастроение».

6. «И вот, когда водить выпало Костику, он отвернулся к стене и стал громко выкрикивать:

— Раз! Два! Три! Четыре! Пять! Я иду искать!

Тут все брызнули в разные стороны, кто куда, чтобы прятаться. А Костик немножко подождал и крикнул снова:

— Раз! Два! Три! Четыре! Пять! Я иду искать! Опять!

Это считалось как бы вторым звонком. <...> И я испугался, что он меня сейчас увидит, потому что я совершенно не спрятался, и я заметался по коридору туда- сюда, как подстреленный заяц. И тут в самое нужное время я увидел раскрытую дверь и вскочил в нее. Это была какая-то комната, и в ней на самом видном месте, у стены, стояла кровать, высокая и широкая, так что я моментально нырнул под эту кровать. Там был приятный полумрак и лежало довольно много вещей, и я стал сейчас же их рассматривать. <...> Я рассматривал разные тапочки и шлепанцы и все время думал, как это здорово я спрятался и сколько смеху будет, когда Костик меня тут найдёт.

Я отогнул немножко кончик одеяла, которое свешивалось со всех сторон до пола и закрывало от меня всю комнату: я хотел глядеть на дверь, чтобы видеть, как Костик войдёт и будет меня искать. Но в это время в комнату вошел никакой не Костик, а вошла Ефросинья Петровна, симпатичная старушка, но немножко похожая на бабу-ягу.

У меня было чудесное настроение. И я всё время поглядывал на Ефросинью Петровну. А она тем временем очень спокойно подошла к двери и ни с того ни с сего плотно захлопнула её. А потом, гляжу, повернула ключик — и готово! Заперлась. Это всех заперлась! Вместе со мной <... > Заперлась на два оборота.

Я был уверен, что она сейчас отопрёт замок, но не тут-то было. Можете себе представить, она — чик! — и погасила свет. И я услышал, как завыли пружины над моей головой, а кругом кромешная тьма, и Ефросинья Петровна лежит в своей постели и не знает, что я тоже здесь, под кроватью. Я понял, что попал в скверную историю, что теперь я в заточении, в ловушке».

7. «Я давно уже заметил, что взрослые задают маленьким очень глупые вопросы. Они как будто сговорились. Получается так, словно они все выучили одинаковые вопросы и задают их всем ребятам подряд. Я так к этому делу привык, что наперед знаю, как всё произойдет, если я познакомлюсь с каким- нибудь взрослым. Это будет так.

Вот раздастся звонок, мама откроет дверь, кто-то будет долго гудеть что-то непонятное, потом в комнату войдет новый взрослый. Он будет потирать руки. Потом упи, поточ очки. Когда он их наденет, то увидит меня, и хотя он давным-давно знает, что я живу на этом свете, и прекрасно знает, как меня зовут, он все-таки схватит меня за плечи, сожмет их довольно-таки больно, притянет меня к себе и скажет:

"Ну, Денис, как тебя зовут? Конечно, если бы я был невежливый человек, я бы ему сказал. "Сами знаете! Ведь вы только сейчас назвали меня по имени, зачем же выпесете несуразицу?"

Но я вежливый. Поэтому я притворюсь, что не расслышал ничего такого, я просто криво улыбнусь и, отведя в сторону глаза, отвечу:

"Денисом".

Он с ходу спросит дальше:

"А сколько тебе лет?"

Как будто не видит, что мне не тридцать и даже не сорок! Ведь видит же, какого я роста, и, значит, должен понять, что мне самое большее семь, ну восемь от силы, — зачем же тогда спрашивать? Но у него свои, взрослые взгляды и привычки, и он продолжает приставать:

"А? Сколько же тебе лет? А?"Я ему скажу: "Семь с половиной".

Тут он расширит глаза и схватится за голову, как будто я сообщил, что мне вчера стукнуло сто шестьдесят один. Он прямо застонет, словно у него три зубаболят:

"Ой-ой-ой! Семь с половиной! Ой-ой-ой!"»

А. Соблюдение правил этикета при знакомстве;
Б. Нецелевое использование материальных средств;
В. Невнимательное отношение родителей к детям;
Г. Похищение людей;
Д. Незаконное проникновение в жилище;
Е. Пренебрежительное отношение к школьным урокам;
Ж. Несоблюдение правил этикета в общественном месте;
З. Некомпетентное судейство.

Максимум за задание– 8 баллов.

Ответ:

4	5	6	7
Б –	Ж	Д	Г

6 б.

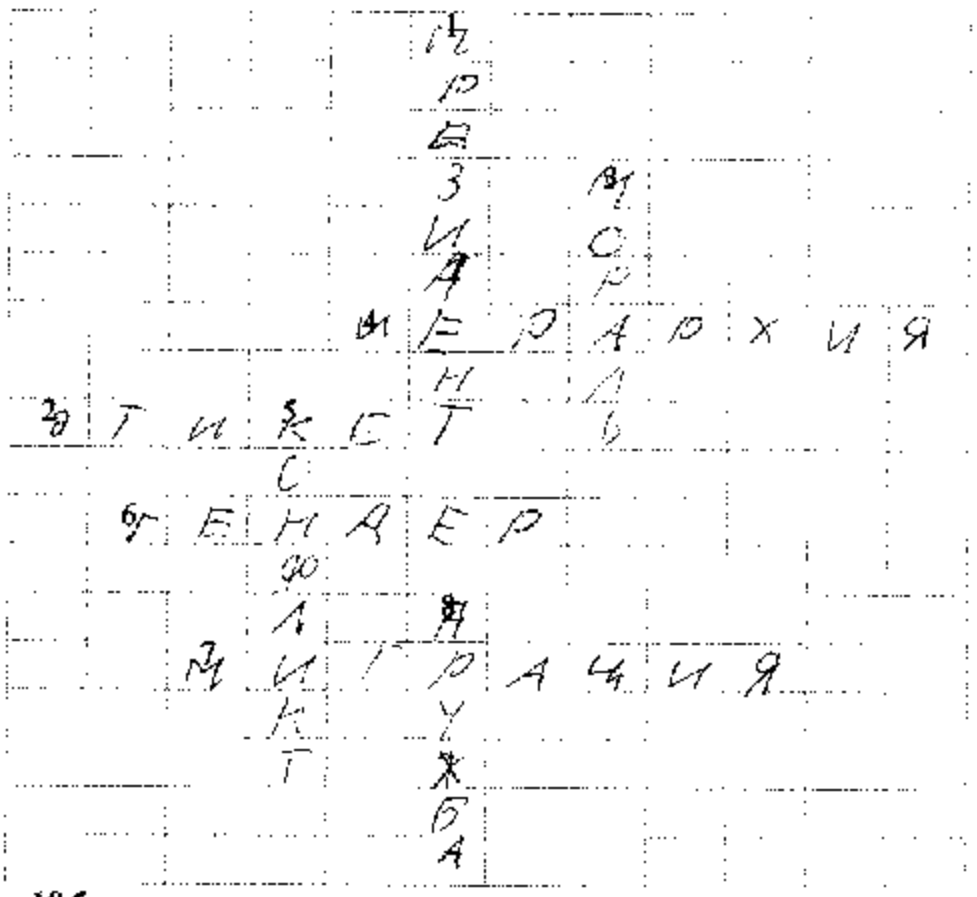
8. Решите обществоведческий кроссворд.

<u>По горизонтали:</u>

2) Принятая в определённых кругах общества система правил поведения,установленный порядок поведения где-либо.
4) Последовательное расположение частей (элементов) от низшего к высшему,от неглавного (второстепенного) к главному.
6) Социальный пол (мужской или женский), который связан с особенностями жизнедеятельности мужчины и женщины в обществе.
7) Переезд человека из одного места в другое (в пределах одной страны) или изодной страны в другую, связанный с переменой места жительства.

<u>По вертикали:</u>

1) Должностное лицо, глава Российской Федерации.
3) Принятые в обществе правила поведения, основанные на представлениях одобре и зле.
5) Несогласие, спор или столкновение людей, различных интересов, мнений.
8) Отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов.



Максимум – 10 баллов.

10 б.

27 б (из 36 б)

009 8кл.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2023–2024 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

1. Выберите верные утверждения.

1. Стереотипы восприятия способствуют глубокому рассмотрению личностных черт каждого индивида.
2. Шовинизм предполагает возвеличивание одной нации за счёт противопоставления её остальным.
3. Иностранные граждане не могут обладать на праве собственности земельными участками, находящимися на приграничных территориях.
4. Введение на рынке обязательного лицензирования делает рынок более конкурентным.
5. Кааба является священным объектом для буддистов.

Максимум за задание - 5 баллов.

Ответ: 2, 3 . 5б

2. Перед вами изображения стадий общественной эволюции в соответствии с концепцией одного обществоведческого мыслителя. Расположите обозначения иллюстраций в верной хронологической последовательности, т. е. от ранней (1) к поздней (5).

А.

Б.

4. Решите экономическую задачу.

Ирина, окончившая Школу волшебства, решила устроиться на работу. Ей приглянулись три вакансии: стажёр-исследователь в Министерстве дней рождения, пилот голубого вертолёта и продавщица эскимо. В Министерстве нужно работать 40 часов в неделю, пилотом – 30, а продавщицей – 35. В Министерстве месячная зарплата составляет 320 тысяч тугриков. Пилот за месяц зарабатывает 216 тысяч тугриков, а продавщица – 294 тысячи тугриков. Независимо от уровня дохода, 10 % дохода уплачивается в качестве налогов. Какую сумму налога за месяц она уплатит, выбрав должность с наибольшей почасовой оплатой? В Волшебной стране каждый месяц длится 28 дней. Ответ дайте в тугриках (указав только число).

Максимум за задание - 3 балла.

Ответ: 21600.

3б.

5. Решите правовую задачу.

Семнадцатилетний Михаил осенью решил устроиться на работу курьером. На момент трудоустройства он учился в 10 классе общеобразовательной школы и готовился к экзаменам. Чтобы узнать о своих правах и обязанностях, Михаил решил обратиться к вам. Помогите Михаилу, ответив на вопросы.

5.1. Чему равна максимальная продолжительность ежедневной работы для Михаила (в часах)? В ответе укажите только число.

Максимум за задание - 1 балл.

Ответ: 4.

1б.

5.2. Как изменился бы ваш ответ на первый вопрос, если бы Михаил работал во время летних каникул? В ответе укажите только число – максимальную продолжительность ежедневной работы для Михаила (в часах).

Максимум за задание - 1 балл. Ответ: 7

1б.

5.3. Как называется документ, заключаемый Михаилом и его работодателем и лежащий в основе их правоотношений?

Максимум за задание - 1 балл.

Ответ: Трудовой договор

1б

В.

Г.

Д.

Максимум за задание – 5 баллов.

Ответ:

1	2	3	4	5
Д	А	Б	А	

4б.

3. Решите логическую задачу.

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос.

Глава правительства Иксляндии опроверг информацию о том, что его правительство не собирается препятствовать установлению запрета на субсидирование малого бизнеса.

3. Означает ли это, что он поддерживает субсидирование малого бизнеса?

Варианты ответа:

1. Поддерживает
2. Не поддерживает
3. Невозможно определить

Максимум за задание - 3 балла.

Ответ: 1.

3б

5.4. Выберите все верные утверждения о ежегодном основном оплачиваемом отпуске Михаила.

А. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 28 дней.

Б. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 31 день.

В. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 60 дней.

Г. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск после истечения 6 месяцев непрерывной работы.

Д. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск после истечения 1 года непрерывной работы.

Е. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск в удобное для него время.

Ж. Михаил обязан согласовать время отпуска с родителями.

Максимум за задание – 2 балла.

Ответ: БЕ. 2 б

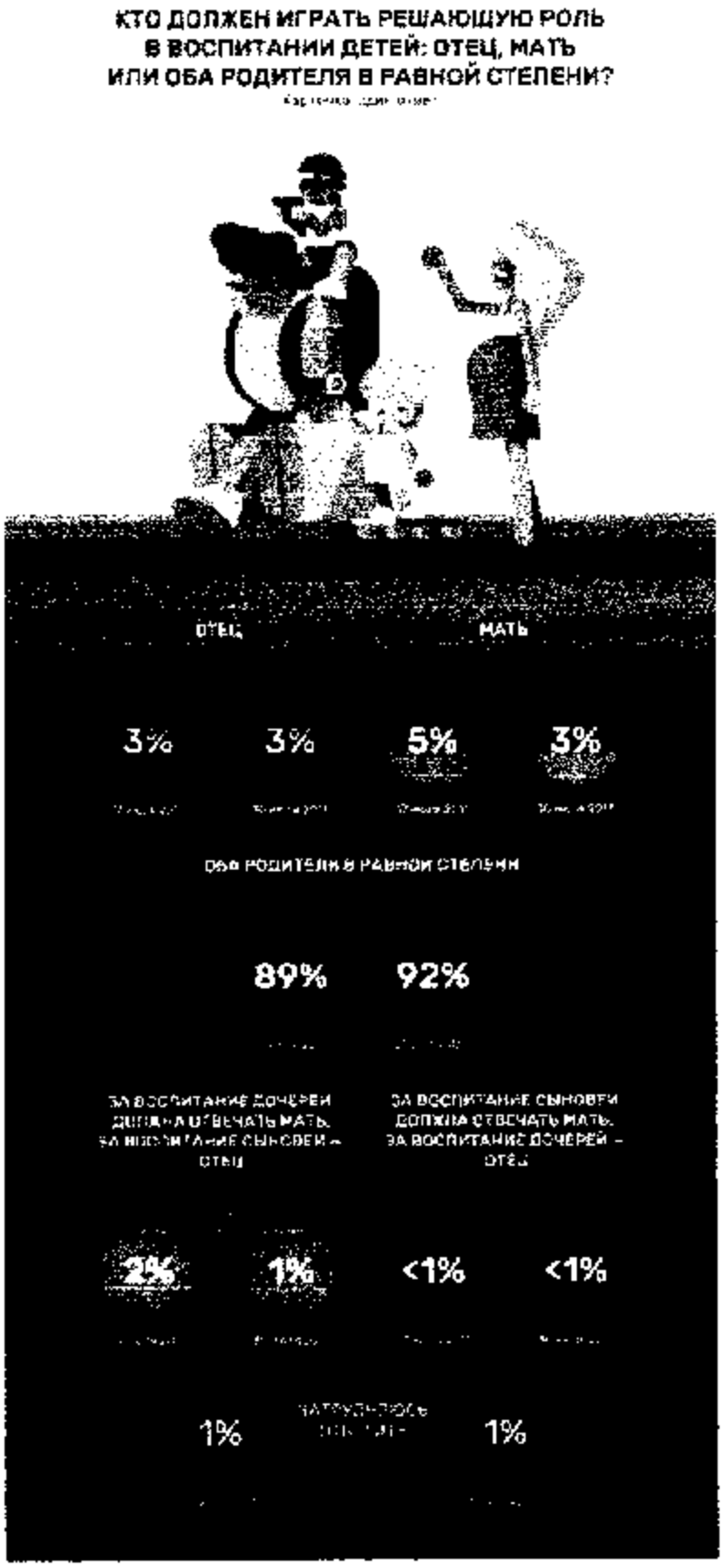
5.5. Как называется нормативный правовой акт, в котором содержатся ответы на вопросы Михаила?

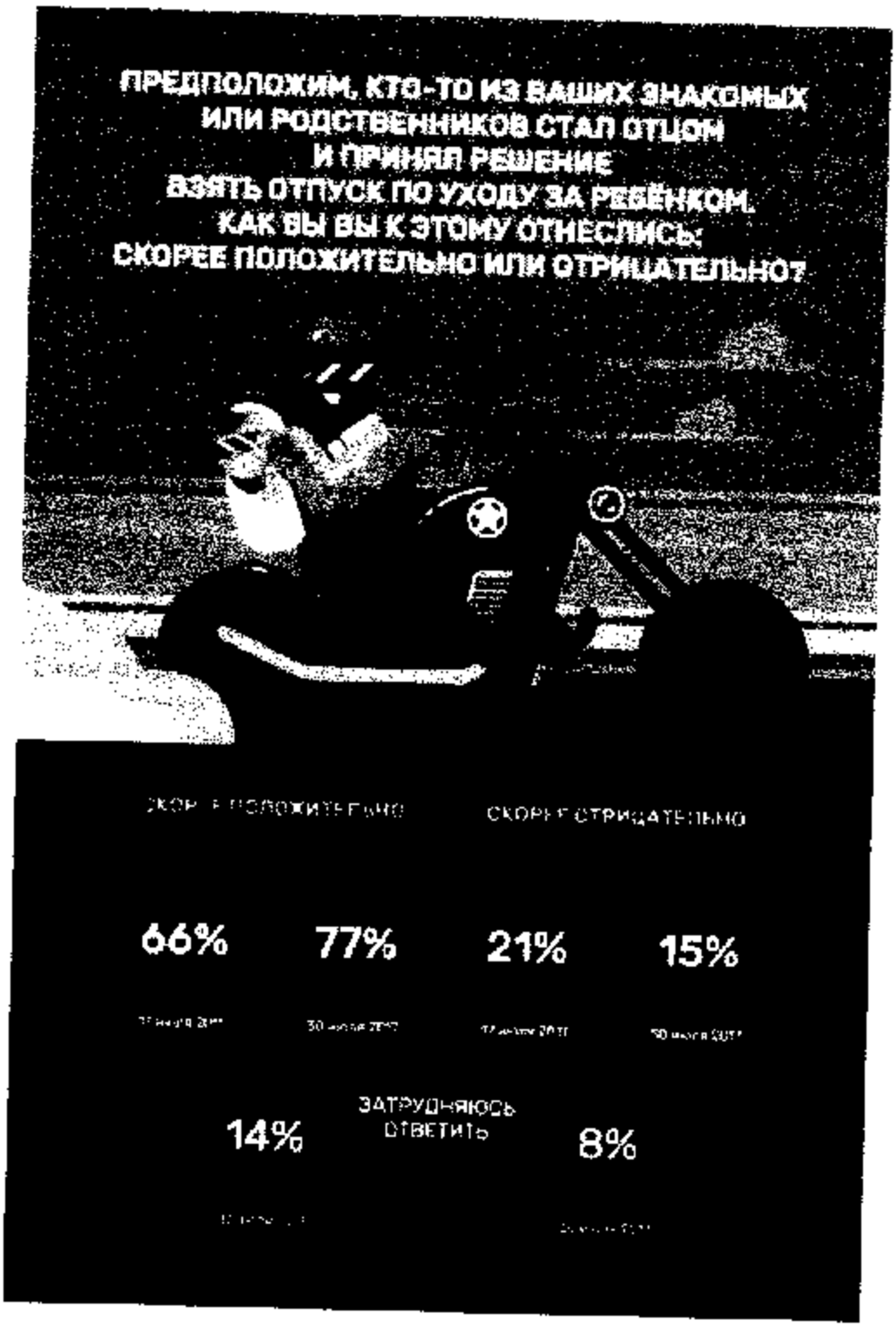
Ответ: Трудовой кодекс РФ.

Максимум за задание - 1 балл.

1 б

6. Ознакомьтесь с инфографикой, составленной по результатам проведённых в 2011 и 2017 гг. опросов, и выполните задания.





С опорой на представленные материалы составьте из предложенных частей фразы-выводы, которые можно сделать на основе этих данных.

Обратите внимание на то, что предложенных окончаний фраз дано больше, чем требуется, на месте пропусков вставьте буквы.

1. Среди опрошенных в 2017 г. доля тех, кто считал, что решающую роль в воспитании детей должен играть отец, была равна доле тех, кто …
2. За пять лет без изменений осталась доля тех, кто…

3. За пять лет ровно в два раза сократилась доля тех, кто…

4. Среди опрошенных в 2011 г. доля тех, кто имел прогрессивные представления о роли отца в вопросе ухода за ребенком, была меньше доли тех, кто …

А. 2 затруднились ответить на вопрос о воспитании детей

Б. 3 затруднились ответить на вопрос об отношении к отцовскому отпуску по уходу за ребенком

В. 3 считал, кто решающую роль в воспитании сыновей должен играть отец

Г. 1 считал, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать

Д. 4 полагал, что родительские обязанности по воспитанию должны делиться равномерно

Максимум за задание – 8 баллов. Ответ: Г-1, А-2, В-3, Д-4

8б

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

(0) <Заголовок>

(1) Люди сталкиваются с войнами на протяжении всей своей социальной истории. Как правило, они не стремились что-то противопоставить войне, но пытались объяснить, почему им важно вести войну, почему это необходимо и достойно. Подходы к войне, которые мы сейчас называем пацифистскими, долгое время оставались некоторым исключением в интеллектуальной истории человечества. Слово «пацифизм» появилось довольно поздно, его начали использовать в начале XX века. Оно происходит от двух латинских слов: pax — «мир» и facio — «делать». Несмотря на то что слово появилось сравнительно недавно, пацифистские идеи имеют долгую историю.

(2) В V веке до нашей эры в Древнем Китае существовало учение, которое можно рассматривать как пример одной из первых пацифистских теорий. Оно связано с именем древнекитайского мудреца и военного инженера, которого звали Мо-цзы. Суть его учения заключается в утверждении существования божественного универсального закона любви. Философ считал, что, если мы начнем относиться друг к другу с почтением и уважением, мы заметим, как исчезнут убийцы и воры. Если же государства начнут относиться друг к другу, ориентируясь на небесный закон любви, то исчезнут все войны. Мо-цзы также говорил, что война приносит разрушения, необработанные земли, множество смертей, но не дает богатства, процветания и благой жизни. Еще один аргумент Мо-цзы строится на противоречии войны: убийство одного человека мы проклинаем и называем преступлением, осуждая преступника, но когда сталкиваемся с массовыми убийствами, то мы называем это дело войной и прославляем воинские доблести.

(3) Удивительным образом Мо-цзы предлагает почти все значимые аргументы, которые в дальнейшем будут использоваться в критике войны: апелляция к божественному закону; прагматические рассуждения; моральная и правовая критика убийства большого количества людей. В дальнейшем идеи

Мо-цзы не получили серьезного распространения, но это интересный исторический пример возникновения мощной пацифистской доктрины. В то же время в нем не стоит видеть абсолютного пацифиста: все, что говорил Мо-цзы, относилось к войнам, которые мы называем агрессивными и наступательными. Он пояснял, что есть оборонительные и карательные войны, когда необходимо браться за оружие: если на нас напали, то мы вынуждены обратиться к военному насилию, если государь нарушает законы неба, то мы должны ответить на это. Мо-цзы — отличный пример ограниченного пацифиста, к позиции которого склоняется большинство пацифистов.

(4) В западной традиции пацифизм возникает с появлением христианства. Заповеди Христа, заповеди блаженства, Нагорная проповедь — все это послужило источником для представления о том, что христианин должен отказываться от насилия, не противиться насилию, подставить другую щеку. Это основные нормативные установки, с которыми христианство подходит к пониманию насилия и войны. Бо́льшая часть христианских общин в первые столетия существования христианства действительно стояла на довольно радикальных пацифистских позициях: они отказывались служить в римской армии, не брались за оружие, иногда принимая мученическую смерть. В дальнейшем эта ситуация изменилась, и с принятием христианства в качестве государственной религии начинает развиваться христианская доктрина справедливой войны, которая объясняет, почему христианин может участвовать в войнах и не нарушать при этом никаких божественных заповедей.

(5) Если говорить о современных философских интерпретациях пацифизма, то можно выделить две теории. Первая теория — этическое учение, которое предлагает оценивать последствия наших действий и исходя из этой оценки давать заключение о том, насколько наши действия моральны или аморальны. Для этой теории война неприемлема, поскольку она всегда вредоносна, приводит к ужасам и негативным последствиям, которые на своеобразной чаше весов не перевешивают все возможные выгоды от войны. Вторая теория говорит о некой обязанности соблюдать требования различных моральных законов, то есть у нас есть моральный долг перед базовыми моральными принципами, которыми мы должны всегда руководствоваться в своей деятельности. В качестве морального правила может выступать как раз заповедь «не убий» или что-то другое.

(По материалам сайта ПостНаука)

7.1. Соотнесите фрагменты текста (абзацы) с формулировками подзаголовков изпредложенного списка. Также определите, какая из фраз может озаглавить весь текст. Обратите внимание на то, что в списке дано больше формулировок, чем требуется в задании.

А) Современные философские теории войны

Б) Первая пацифистская доктрина

В) История и философия пацифизма
Г) Справедливая война как доктрина пацифизма
Д) Варианты философского обоснования пацифизма
Е) Ограниченный и абсолютный пацифизм
Ж) Значение пацифистского учения Мо-цзы
З) Понятие пацифизма
И) Эволюция подходов к войне в христианстве

Максимум за задание – 6 баллов.

Ответ: Заголовок для всего текста-_____

1. В
2. Б
3. Ж
4. И
5. Д

6 б.

7.2. На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

1. Появление слова «пацифизм» придало идеям против войны главенствующее место в интеллектуальной истории человечества.
2. В учении Мо-цзы критика войны основана на сопоставлении разных по масштабу случаев применения божественного закона.
3. Прагматический аргумент против войны Мо-цзы связан с разграничением агрессивного и оборонительного типов войн.
4. Ограниченный пацифизм Мо-цзы предполагает возможность использования военных средств для восстановления божественного закона.
5. Раннему христианству была характерна позиция абсолютного пацифизма.
6. Все аргументы Мо-цзы против войны соотносятся только с одной из двух названных современных этических теорий.

Максимум за задание – 6 баллов.

Ответ: Верные: 2, 4, 5
Неверные: 3, 6
Не имеют прямого отношения к тексту: 1

6 б.

7.3. Используя текст и знания обществоведческого курса, вставьте пропущенные слова в предложения.

В этом тексте описаны некоторые исторические источники пацифизма. Так, учение Мо-цзы некоторое время конкурировало с главным этико-философским учением Древнего Китая — (А). В западной традиции идеи пацифизма связывались с христианством — одной из трех (Б) религий.

Максимум за задание – 1 балл.

А- конфуцианством **Б-** мировые религии

1 1 23 б (из 44 б)

006 8кл.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2023–2024 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

1. Выберите верные утверждения.

1. Стереотипы восприятия способствуют глубокому рассмотрению личностных черт каждого индивида.
2. Шовинизм предполагает возвеличивание одной нации за счёт противопоставления её остальным.
3. Иностранные граждане не могут обладать на праве собственности земельными участками, находящимися на приграничных территориях.
4. Введение на рынке обязательного лицензирования делает рынок более конкурентным.
5. Кааба является священным объектом для буддистов.

Максимум за задание - 5 баллов.

Ответ: 2,3 5б

2. Перед вами изображения стадий общественной эволюции в соответствии с концепцией одного обществоведческого мыслителя. Расположите обозначения иллюстраций в верной хронологической последовательности, т. е. от ранней (1) к поздней (5).

А.

Б.

В.

Г.

Д.

Максимум за задание – 5 баллов.

Ответ:

5 б.

1	2	3	4	5
Д	А	Б	В	Г

3. Решите логическую задачу.

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос.

Глава правительства Исландии опроверг информацию о том, что его правительство не собирается препятствовать установлению запрета на субсидирование малого бизнеса.

3. Означает ли это, что он поддерживает субсидирование малого бизнеса?

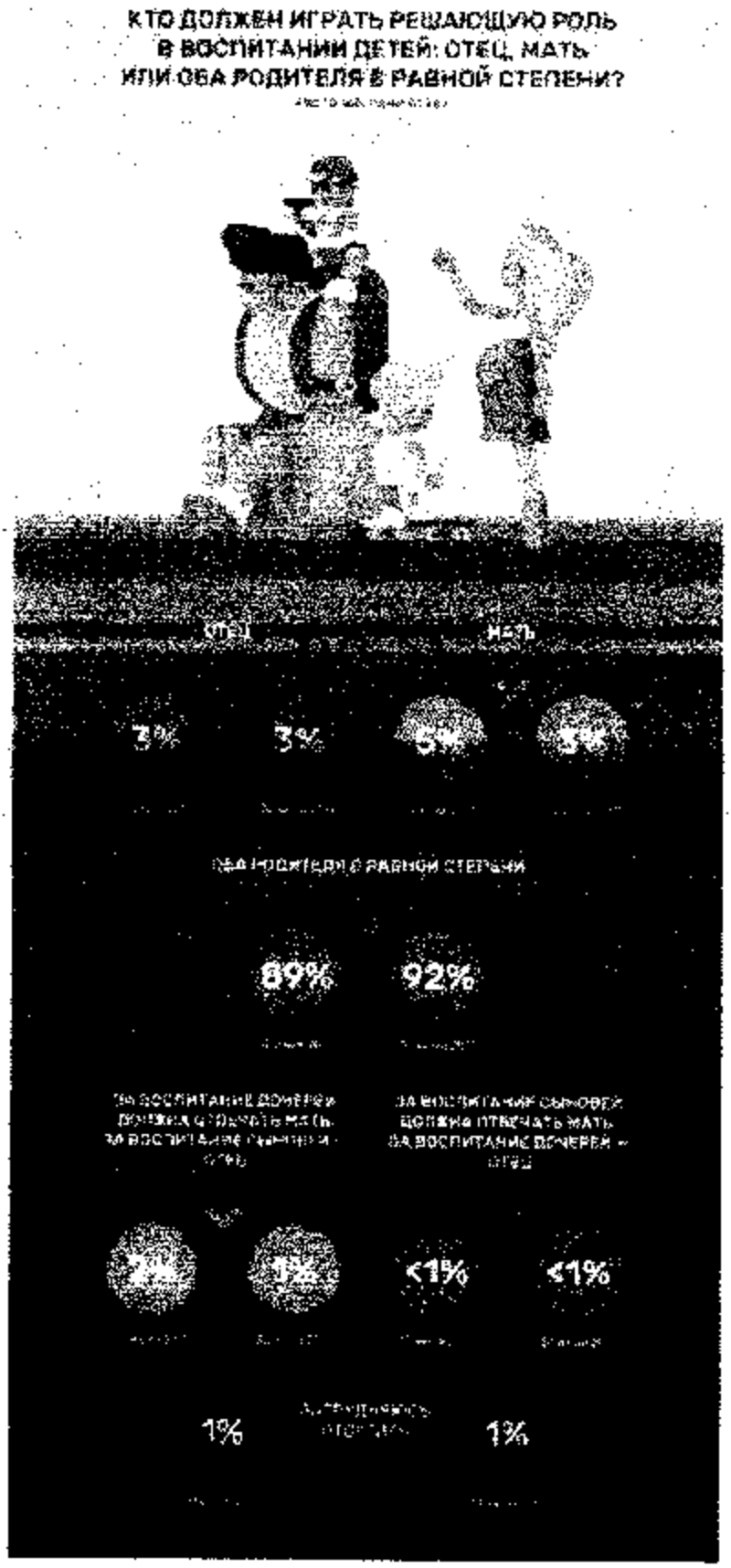
Варианты ответа:

1. Поддерживает
2. Не поддерживает
3. Невозможно определить

Максимум за задание - 3 балла. 3 б.

Ответ: 1.

6. Ознакомьтесь с инфографикой, составленной по результатам проведённых в 2011 и 2017 гг. опросов, и выполните задания.



4. Решите экономическую задачу.

Ирина, окончившая Школу волшебства, решила устроиться на работу. Ей приглянулись три вакансии: стажёр-исследователь в Министерстве дней рождения, пилот голубого вертолёта и продавщица эскимо. В Министерстве нужно работать 40 часов в неделю, пилотом – 30, а продавщицей – 35. В Министерстве месячная зарплата составляет 320 тысяч тугриков. Пилот за месяц зарабатывает 216 тысяч тугриков, а продавщица – 294 тысячи тугриков. Независимо от уровня дохода, 10 % дохода уплачивается в качестве налогов.

Какую сумму налога за месяц она уплатит, выбрав должность с наибольшей почасовой оплатой? В Волшебной стране каждый месяц длится 28 дней. Ответ дайте в тугриках (указав только число).

Максимум за задание - 3 балла.

Ответ: 19400.

3 б.

5. Решите правовую задачу.

Семнадцатилетний Михаил осенью решил устроиться на работу курьером. На момент трудоустройства он учился в 10 классе общеобразовательной школы и готовился к экзаменам. Чтобы узнать о своих правах и обязанностях, Михаил решил обратиться к вам. Помогите Михаилу, ответив на вопросы.

5.1. Чему равна максимальная продолжительность ежедневной работы для Михаила (в часах)? **В ответе укажите только число.**

Максимум за задание - 1 балл.

Ответ: 4.

1 балл.

5.2. Как изменился бы ваш ответ на первый вопрос, если бы Михаил работал во время летних каникул? В ответе укажите только число – максимальную продолжительность ежедневной работы для Михаила (в часах).

Максимум за задание - 1 балл. Ответ: 7

1 б.

5.3. Как называется документ, заключаемый Михаилом и его работодателем и лежащий в основе их правоотношений?

Максимум за задание - 1 балл.

Ответ: Трудовой договор.

1 б.

5.4. Выберите все верные утверждения о ежегодном основном оплачиваемом отпуске Михаила.

А. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 28 дней.

Б. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 31 день.

В. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 60 дней.

Г. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск после истечения 6 месяцев непрерывной работы.

Д. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск после истечения 1 года непрерывной работы.

Е. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск в удобное для него время.

Ж. Михаил обязан согласовать время отпуска с родителями.

Максимум за задание – 2 балла.

Ответ: Б Е.

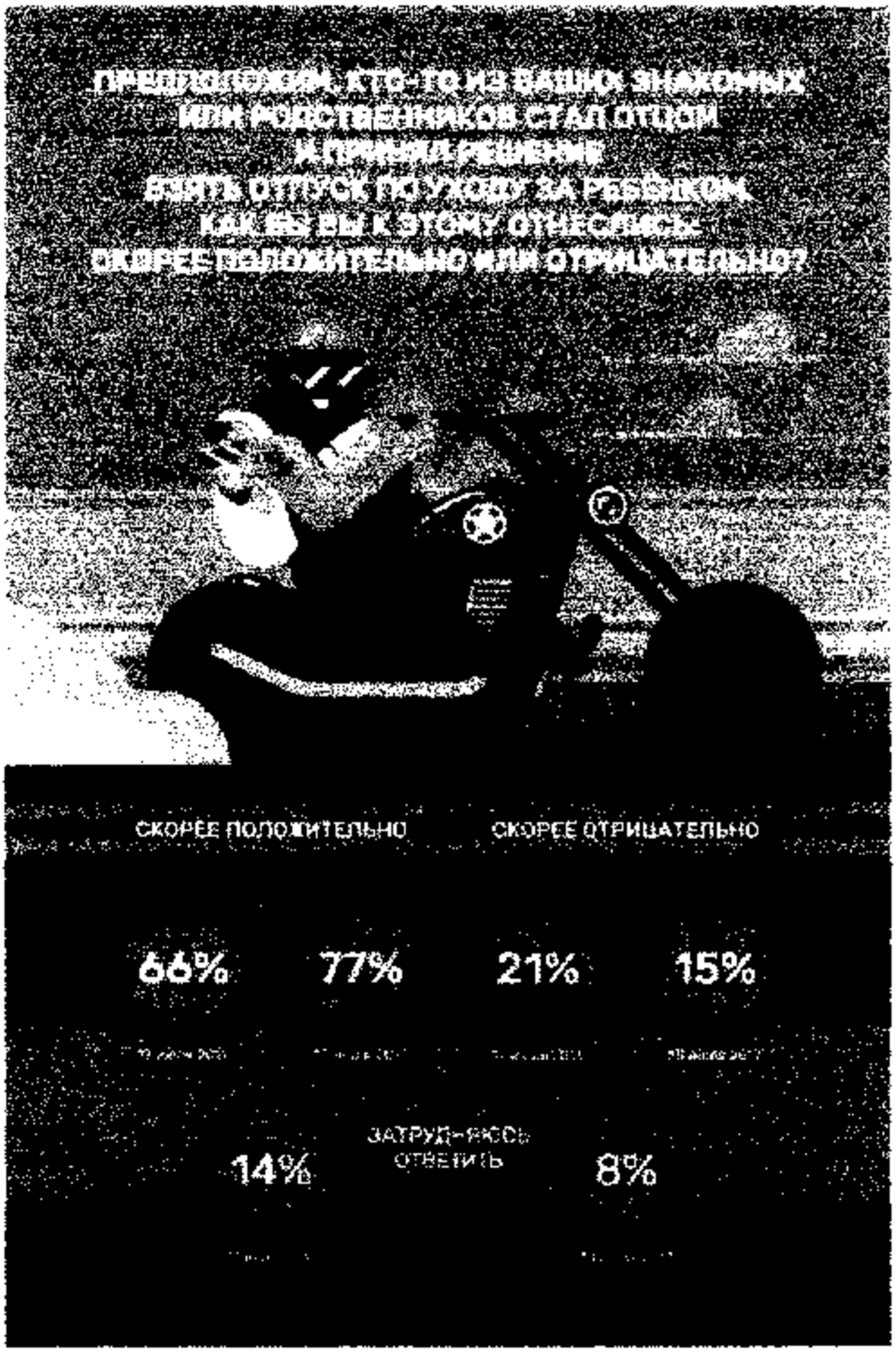
2 б.

5.5. Как называется нормативный правовой акт, в котором содержатся ответы на вопросы Михаила?

Ответ: Трудовой кодекс Р.Ф. / трудовой кодекс российской федерации

Максимум за задание - 1 балл.

1 б.



С опорой на представленные материалы составьте из предложенных частей фразы-выводы, которые можно сделать на основе этих данных.

Обратите внимание на то, что предложенных окончаний фраз дано больше, чем требуется, на месте пропусков вставьте буквы.

1. Среди опрошенных в 2017 г. доля тех, кто считал, что решающую роль в воспитании детей должен играть отец, была равна доле тех, кто …
2. За пять лет без изменений осталась доля тех, кто…

3. За пять лет ровно в два раза сократилась доля тех, кто…

4. Среди опрошенных в 2011 г. доля тех, кто имел прогрессивные представления о роли отца в вопросе ухода за ребенком, была меньше доли тех, кто …

А. …затруднились ответить на вопрос о воспитании детей

Б. …затруднились ответить на вопрос об отношении к отцовскому отпуску по уходу за ребенком

В. …считал, кто решающую роль в воспитании сыновей должен играть отец

Г. …считал, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать

Д. …полагал, что родительские обязанности по воспитанию должны делиться равномерно

Максимум за задание – 8 баллов. Ответ: 1-Г, 2-А 3-В 4-Д

8 б.

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

(0) <Заголовок>

(1) Люди сталкиваются с войнами на протяжении всей своей социальной истории. Как правило, они не стремились что-то противопоставить войне, но пытались объяснить, почему им важно вести войну, почему это необходимо и достойно. Подходы к войне, которые мы сейчас называем пацифистскими, долгое время оставались некоторым исключением в интеллектуальной истории человечества. Слово «пацифизм» появилось довольно поздно, его начали использовать в начале XX века. Оно происходит от двух латинских слов: pax — «мир» и facio — «делать». Несмотря на то что слово появилось сравнительно недавно, пацифистские идеи имеют долгую историю.

(2) В V веке до нашей эры в Древнем Китае существовало учение, которое можно рассматривать как пример одной из первых пацифистских теорий. Оно связано с именем древнекитайского мудреца и военного инженера, которого звали Мо-цзы. Суть его учения заключается в утверждении существования божественного универсального закона любви. Философ считал, что, если мы начнем относиться друг к другу с почтением и уважением, мы заметим, как исчезнут убийцы и воры. Если же государства начнут относиться друг к другу, ориентируясь на небесный закон любви, то исчезнут все войны. Мо-цзы также говорил, что война приносит разрушения, необработанные земли, множество смертей, но не дает богатства, процветания и благой жизни. Еще один аргумент Мо-цзы строится на противоречии войны: убийство одного человека мы проклинаем и называем преступлением, осуждая преступника, но когда сталкиваемся с массовыми убийствами, то мы называем это дело войной и прославляем воинские доблести.

(3) Удивительным образом Мо-цзы предлагает почти все значимые аргументы, которые в дальнейшем будут использоваться в критике войны: апелляция к божественному закону; прагматические рассуждения; моральная и правовая критика убийства большого количества людей. В дальнейшем идеи

Мо-цзы не получили серьезного распространения, но это интересный исторический пример возникновения мощной пацифистской доктрины. В то же время в нем не стоит видеть абсолютного пацифиста: все, что говорил Мо-цзы, относилось к войнам, которые мы называем агрессивными и наступательными. Он пояснял, что есть оборонительные и карательные войны, когда необходимо браться за оружие: если на нас напали, то мы вынуждены обратиться к военному насилию, если государь нарушает законы неба, то мы должны ответить на это. Мо-цзы — отличный пример ограниченного пацифиста, к позиции которого склоняется большинство пацифистов.

(4) В западной традиции пацифизм возникает с появлением христианства. Заповеди Христа, заповеди блаженства, Нагорная проповедь — все это послужило источником для представления о том, что христианин должен отказываться от насилия, не противиться насилию, подставить другую щеку. Это основные нормативные установки, с которыми христианство подходит к пониманию насилия и войны. Бо́льшая часть христианских общин в первые столетия существования христианства действительно стояла на довольно радикальных пацифистских позициях: они отказывались служить в римской армии, не брались за оружие, иногда принимая мученическую смерть. В дальнейшем эта ситуация изменилась, и с принятием христианства в качестве государственной религии начинает развиваться христианская доктрина справедливой войны, которая объясняет, почему христианин может участвовать в войнах и не нарушать при этом никаких божественных заповедей.

(5) Если говорить о современных философских интерпретациях пацифизма, то можно выделить две теории. Первая теория — этическое учение, которое предлагает оценивать последствия наших действий и исходя из этой оценки давать заключение о том, насколько наши действия моральны или аморальны. Для этой теории война неприемлема, поскольку она всегда вредоносна, приводит к ужасам и негативным последствиям, которые на своеобразной чаше весов не перевешивают все возможные выгоды от войны. Вторая теория говорит о некой обязанности соблюдать требования различных моральных законов, то есть у нас есть моральный долг перед базовыми моральными принципами, которыми мы должны всегда руководствоваться в своей деятельности. В качестве морального правила может выступать как раз заповедь «не убий» или что-то другое.

(По материалам сайта ПостНаука)

7.1. Соотнесите фрагменты текста (абзацы) с формулировками подзаголовков изпредложенного списка. Также определите, какая из фраз может озаглавить весь текст. Обратите внимание на то, что в списке дано больше формулировок, чем требуется в задании.

А) Современные философские теории войны

Б) Первая пацифистская доктрина

В) История и философия пацифизма
Г) Справедливая война как доктрина пацифизма
Д) Варианты философского обоснования пацифизма
Е) Ограниченный и абсолютный пацифизм
Ж) Значение пацифистского учения Мо-цзы
З) Понятие пацифизма
И) Эволюция подходов к войне в христианстве

Максимум за задание – 6 баллов.

Ответ: Заголовок для всего текста- В

1. В — З
2. Б
3. Ж
4. И
5. Д

5 б.

7.2. На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

1. Появление слова «пацифизм» придало идеям против войны главенствующее место в интеллектуальной истории человечества.
2. В учении Мо-цзы критика войны основана на сопоставлении разных по масштабу случаев применения божественного закона.
3. Прагматический аргумент против войны Мо-цзы связан с разграничением агрессивного и оборонительного типов войн.
4. Ограниченный пацифизм Мо-цзы предполагает возможность использования военных средств для восстановления божественного закона.
5. Раннему христианству была характерна позиция абсолютного пацифизма.
6. Все аргументы Мо-цзы против войны соотносятся только с одной из двух названных современных этических теорий.

Максимум за задание – 6 баллов.

Ответ: Верные: 1, 4, 5

Неверные: 3, 6

Не имеют прямого отношения к тексту: 1

6 б

7.3. Используя текст и знания обществоведческого курса, вставьте пропущенные слова в предложения.

В этом тексте описаны некоторые исторические источники пацифизма. Так, учение Мо-цзы некоторое время конкурировало с главным этико-философским учением Древнего Китая — (А). В западной традиции идеи пацифизма связывались с христианством — одной из трех (Б) религий.

Максимум за задание – 1 балл.

А- конфуцианством **Б-** мировых религий

2 б.

43 б (44 б)

004 8кл.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2023–2024 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

1. Выберите верные утверждения.

1. Стереотипы восприятия способствуют глубокому рассмотрению личностных черт каждого индивида.
2. Шовинизм предполагает возвеличивание одной нации за счёт противопоставления её остальным.
3. Иностранные граждане не могут обладать на праве собственности земельными участками, находящимися на приграничных территориях.
4. Введение на рынке обязательного лицензирования делает рынок более конкурентным.
5. Кааба является священным объектом для буддистов.

Максимум за задание - 5 баллов.

5б

Ответ: 1,3

2. Перед вами изображения стадий общественной эволюции в соответствии с концепцией одного обществоведческого мыслителя. Расположите обозначения иллюстраций в верной хронологической последовательности, т. е. от ранней (1) к поздней (5).

А.

Б.

В.	Г.
Д.	

Максимум за задание – 5 баллов.

Ответ:

1	2	3	4	5
Д	А	Б	Б	Г

5 б

3. Решите логическую задачу.

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос.

Глава правительства Иксляндии опроверг информацию о том, что его правительство не собирается препятствовать установлению запрета на субсидирование малого бизнеса.

3. Означает ли это, что он поддерживает субсидирование малого бизнеса?

Варианты ответа:

1. Поддерживает
2. Не поддерживает
3. Невозможно определить

Максимум за задание - 3 балла. 3 б

Ответ: 1.

4. Решите экономическую задачу.

Ирина, окончившая Школу волшебства, решила устроиться на работу. Ей приглянулись три вакансии: стажёр-исследователь в Министерстве дней рождения, пилот голубого вертолёта и продавщица эскимо. В Министерстве нужно работать 40 часов в неделю, пилотом – 30, а продавщицей – 35. В Министерстве месячная зарплата составляет 320 тысяч тугриков. Пилот за месяц зарабатывает 216 тысяч тугриков, а продавщица – 294 тысячи тугриков. Независимо от уровня дохода, 10 % дохода уплачивается в качестве налогов.

Какую сумму налога за месяц она уплатит, выбрав должность с наибольшей почасовой оплатой? В Волшебной стране каждый месяц длится 28 дней. Ответ дайте в тугриках (указав только число).

Максимум за задание - 3 балла.

Ответ: 29 400. 3 б.

5. Решите правовую задачу.

Семнадцатилетний Михаил осенью решил устроиться на работу курьером. На момент трудоустройства он учился в 10 классе общеобразовательной школы и готовился к экзаменам. Чтобы узнать о своих правах и обязанностях, Михаил решил обратиться к вам. Помогите Михаилу, ответив на вопросы.

5.1. Чему равна максимальная продолжительность ежедневной работы для Михаила (в часах)? В ответе укажите только число.

Максимум за задание - 1 балл.

Ответ: 4. 1 б.

5.2. Как изменился бы ваш ответ на первый вопрос, если бы Михаил работал во время летних каникул? В ответе укажите только число – максимальную продолжительность ежедневной работы для Михаила (в часах).

Максимум за задание - 1 балл. Ответ: 7. 1 б.

5.3. Как называется документ, заключаемый Михаилом и его работодателем и лежащий в основе их правоотношений?

Максимум за задание - 1 балл.

Ответ: трудовой договор. 1 б.

5.4. Выберите все верные утверждения о ежегодном основном оплачиваемом отпуске Михаила.

А. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 28 дней.

Б. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 31 день.

В. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 60 дней.

Г. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск после истечения 6 месяцев непрерывной работы.

Д. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск после истечения 1 года непрерывной работы.

Е. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск в удобное для него время.

Ж. Михаил обязан согласовать время отпуска с родителями.

Максимум за задание – 2 балла.

Ответ: Б Е Б Е. 2 б.

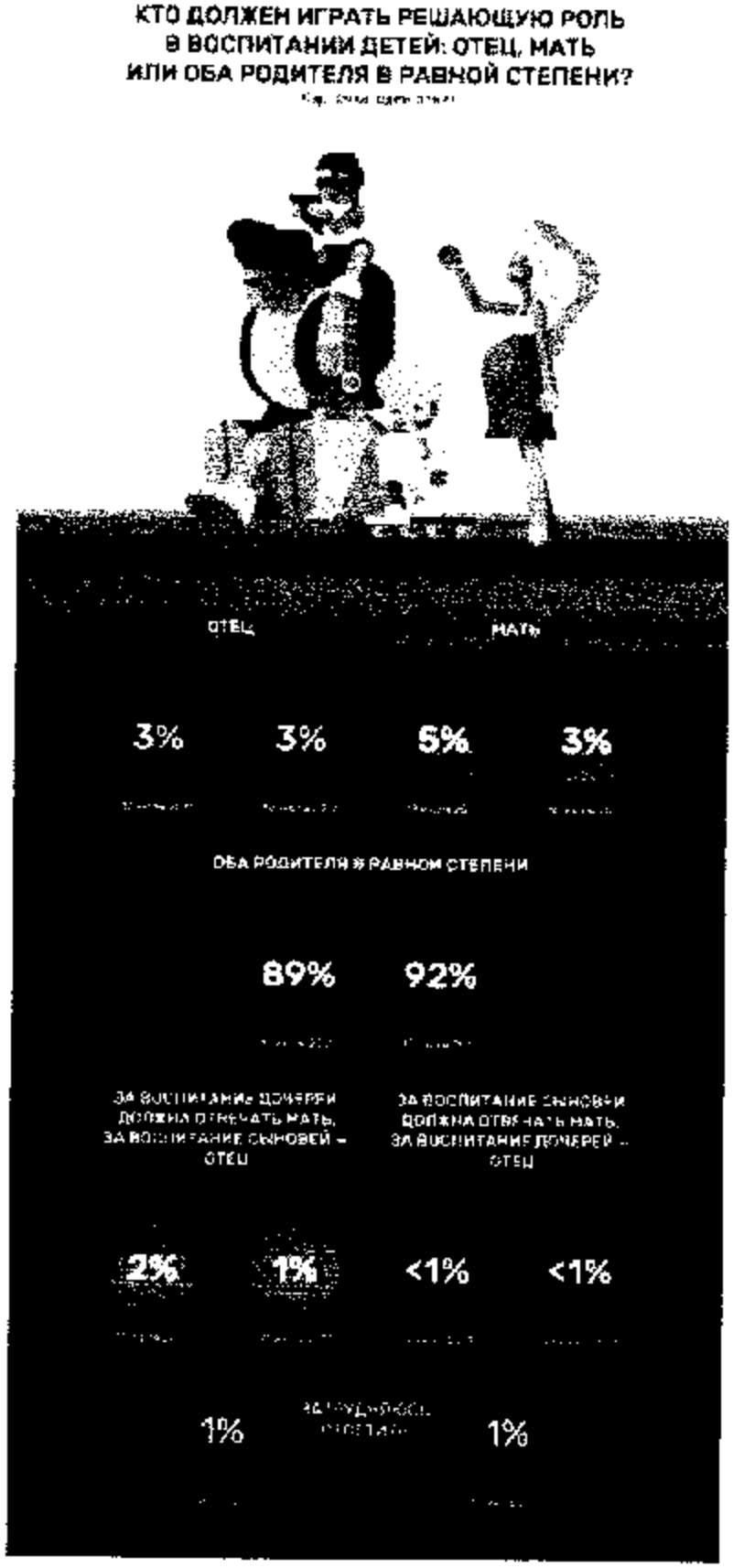
5.5. Как называется нормативный правовой акт, в котором содержатся ответы на вопросы Михаила?

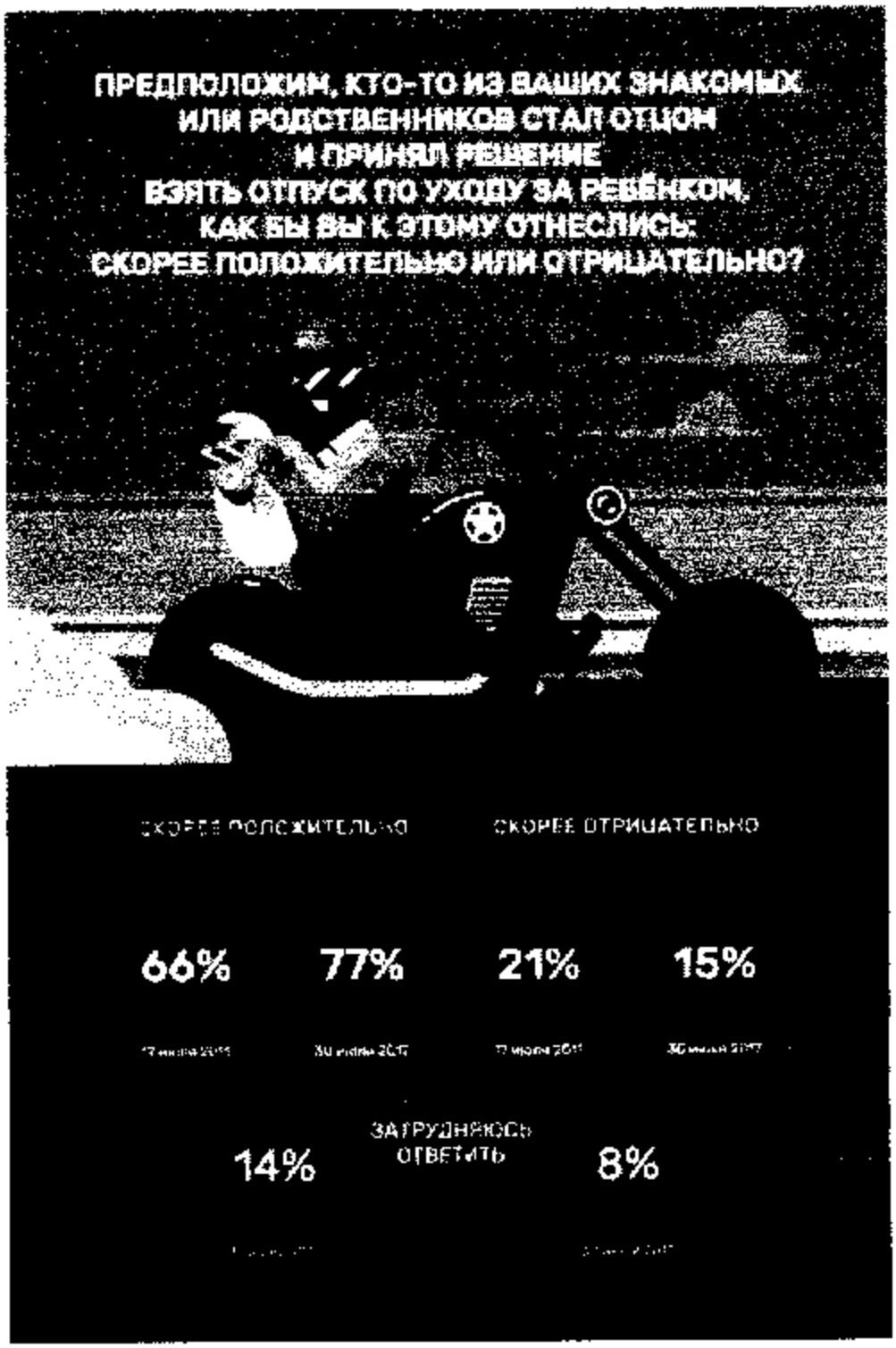
Ответ: трудовой кодекс РФ / трудовой кодекс российской федерации!

Максимум за задание - 1 балл.

1 б.

6. Ознакомьтесь с инфографикой, составленной по результатам проведённых в 2011 и 2017 гг. опросов, и выполните задания.





С опорой на представленные материалы составьте из предложенных частей фразы-выводы, которые можно сделать на основе этих данных.

Обратите внимание на то, что предложенных окончаний фраз дано больше, чем требуется, на месте пропусков вставьте буквы.

1. Среди опрошенных в 2017 г. доля тех, кто считал, что решающую роль в воспитании детей должен играть отец, была равна доле тех, кто …
2. За пять лет без изменений осталась доля тех, кто…

3. За пять лет ровно в два раза сократилась доля тех, кто…

4. Среди опрошенных в 2011 г. доля тех, кто имел прогрессивные представления о роли отца в вопросе ухода за ребенком, была меньше доли тех, кто …

А. …затруднились ответить на вопрос о воспитании детей

Б. …затруднились ответить на вопрос об отношении к отцовскому отпуску по уходу за ребенком

В. …считал, кто решающую роль в воспитании сыновей должен играть отец

Г. …считал, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать

Д. …полагал, что родительские обязанности по воспитанию должны делиться равномерно

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Д

Максимум за задание – 8 баллов.

8 б.

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

(0) <Заголовок>

(1) Люди сталкиваются с войнами на протяжении всей своей социальной истории. Как правило, они не стремились что-то противопоставить войне, но пытались объяснить, почему им важно вести войну, почему это необходимо и достойно. Подходы к войне, которые мы сейчас называем пацифистскими, долгое время оставались некоторым исключением в интеллектуальной истории человечества. Слово «пацифизм» появилось довольно поздно, его начали использовать в начале XX века. Оно происходит от двух латинских слов: pax — «мир» и facio — «делать». Несмотря на то что слово появилось сравнительно недавно, пацифистские идеи имеют долгую историю.

(2) В V веке до нашей эры в Древнем Китае существовало учение, которое можно рассматривать как пример одной из первых пацифистских теорий. Оно связано с именем древнекитайского мудреца и военного инженера, которого звали Мо-цзы. Суть его учения заключается в утверждении существования божественного универсального закона любви. Философ считал, что, если мы начнем относиться друг к другу с почтением и уважением, мы заметим, как исчезнут убийцы и воры. Если же государства начнут относиться друг к другу, ориентируясь на небесный закон любви, то исчезнут все войны. Мо-цзы также говорил, что война приносит разрушения, необработанные земли, множество смертей, но не дает богатства, процветания и благой жизни. Еще один аргумент Мо-цзы строится на противоречии войны: убийство одного человека мы проклинаем и называем преступлением, осуждая преступника, но когда сталкиваемся с массовыми убийствами, то мы называем это дело войной и прославляем воинские доблести.

(3) Удивительным образом Мо-цзы предлагает почти все значимые аргументы, которые в дальнейшем будут использоваться в критике войны: апелляция к божественному закону; прагматические рассуждения; моральная и правовая критика убийства большого количества людей. В дальнейшем идеи

Мо-цзы не получили серьезного распространения, но это интересный исторический пример возникновения мощной пацифистской доктрины. В то же время в нем не стоит видеть абсолютного пацифиста: все, что говорил Мо-цзы, относилось к войнам, которые мы называем агрессивными и наступательными. Он пояснял, что есть оборонительные и карательные войны, когда необходимо браться за оружие: если на нас напали, то мы вынуждены обратиться к военному насилию, если государь нарушает законы неба, то мы должны ответить на это. Мо-цзы — отличный пример ограниченного пацифиста, к позиции которого склоняется большинство пацифистов.

(4) В западной традиции пацифизм возникает с появлением христианства. Заповеди Христа, заповеди блаженства, Нагорная проповедь — все это послужило источником для представления о том, что христианин должен отказываться от насилия, не противиться насилию, подставить другую щеку. Это основные нормативные установки, с которыми христианство подходит к пониманию насилия и войны. Бо́льшая часть христианских общин в первые столетия существования христианства действительно стояла на довольно радикальных пацифистских позициях: они отказывались служить в римской армии, не брались за оружие, иногда принимая мученическую смерть. В дальнейшем эта ситуация изменилась, и с принятием христианства в качестве государственной религии начинает развиваться христианская доктрина справедливой войны, которая объясняет, почему христианин может участвовать в войнах и не нарушать при этом никаких божественных заповедей.

(5) Если говорить о современных философских интерпретациях пацифизма, то можно выделить две теории. Первая теория — этическое учение, которое предлагает оценивать последствия наших действий и исходя из этой оценки давать заключение о том, насколько наши действия моральны или аморальны. Для этой теории война неприемлема, поскольку она всегда вредоносна, приводит к ужасам и негативным последствиям, которые на своеобразной чаше весов не перевешивают все возможные выгоды от войны. Вторая теория говорит о некой обязанности соблюдать требования различных моральных законов, то есть у нас есть моральный долг перед базовыми моральными принципами, которыми мы должны всегда руководствоваться в своей деятельности. В качестве морального правила может выступать как раз заповедь «не убий» или что-то другое.

(По материалам сайта ПостНаука)

7.1. Соотнесите фрагменты текста (абзацы) с формулировками подзаголовков изпредложенного списка. Также определите, какая из фраз может озаглавить весь текст. Обратите внимание на то, что в списке дано больше формулировок, чем требуется в задании.

А) Современные философские теории войны

Б) Первая пацифистская доктрина

В) История и философия пацифизма
Г) Справедливая война как доктрина пацифизма
Д) Варианты философского обоснования пацифизма
Е) Ограниченный и абсолютный пацифизм
Ж) Значение пацифистского учения Мо-цзы
З) Понятие пацифизма
И) Эволюция подходов к войне в христианстве

Максимум за задание – 6 баллов.

Ответ: Заголовок для всего текста-_____

1. В
2. Б
3. Ж
4. И
5. Д

6 б.

7.2. На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

1. Появление слова «пацифизм» придало идеям против войны главенствующее место в интеллектуальной истории человечества.
2. В учении Мо-цзы критика войны основана на сопоставлении разных по масштабу случаев применения божественного закона.
3. Прагматический аргумент против войны Мо-цзы связан с разграничением агрессивного и оборонительного типов войн.
4. Ограниченный пацифизм Мо-цзы предполагает возможность использования военных средств для восстановления божественного закона.
5. Раннему христианству была характерна позиция абсолютного пацифизма.
6. Все аргументы Мо-цзы против войны соотносятся только с одной из двух названных современных этических теорий.

Максимум за задание – 6 баллов.

Ответ: Верные: 2,4,5

Неверные: 3,6

Не имеют прямого отношения к тексту: 1

6 б.

7.3. Используя текст и знания обществоведческого курса, вставьте пропущенные слова в предложения.

В этом тексте описаны некоторые исторические источники пацифизма. Так, учение Мо-цзы некоторое время конкурировало с главным этико-философским учением Древнего Китая — (А). В западной традиции идеи пацифизма связывались с христианством — одной из трех (Б) религий.

Максимум за задание – 1 балл.

А- конфуцианством **Б-** Мировых религий

1 б 1 б.

Итого: из 44б

001 10кл.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2023–2024 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Большинство понятий и терминов современного обществознания имеет греческие и латинские корни. Перед вами слова, полученные путем их буквального перевода на русский язык. Ваша задача назвать соответствующий русскому переводу научный термин (по 1 баллу за каждый термин)

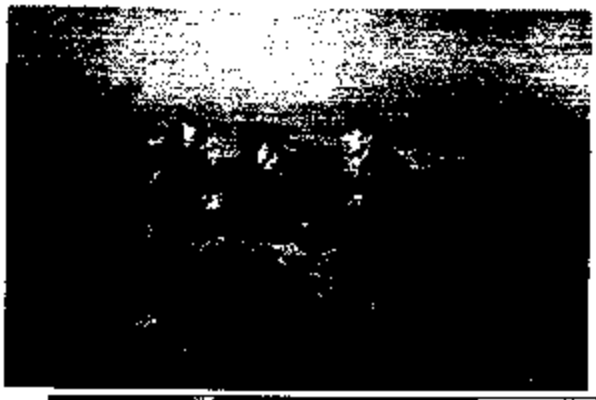
1. Отвлечение (лат.) _____
2. Председатель, сидящий впереди (лат.) _____
3. Власть народа (греч.) демократия
4. Земляк, соотечественник (греч.) _____
5. Возделывание, воспитание, образование (лат.) _____
6. Непознаваемый (греч.) непознаваемый

1 б

2. Перед вами картинки, на которых изображены произведения искусства. Разделите изображения на две равные группы в соответствии с отношением этих произведений к пространству и времени.

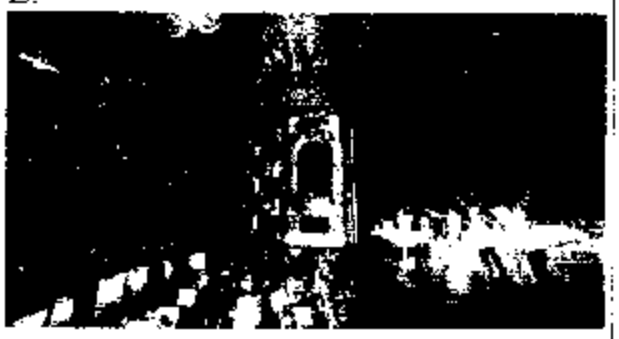
А.

Б.



В.

Г.

Д.	Е.
	

Максимум за задание 6 баллов.

Ответ:

Группа 1: А, Г, Е
Группа 2: Б, В, Д

6 б

3. Решите логическую задачу.

Через город Чудесатск с юга на север протекает река, которая делит его на два района: Воображатский (В) и Реалистский (Р). Жители района В всегда лгут, а жители района Р всегда говорят правду. В ближайшее воскресенье в городе состоятся выборы мэра. Сын одного из кандидатов в интервью газете «Новости Чудесатска» признался:

«Я поддерживаю кандидатуру своего отца и живу в районе В».

1. В каком районе он живёт на самом деле?
2. Поддерживает ли он кандидатуру своего отца?

Ответы на выбор:

1. Живёт в районе В; поддерживает.
2. Живёт в районе В; не поддерживает.
3. Живёт в районе Р; поддерживает.
4. Живёт в районе Р; не поддерживает.
5. Не живёт ни в районе В, ни в районе Р; поддерживает.
6. Не живёт ни в районе В, ни в районе Р; не поддерживает.

Максимум за задание - 5 баллов.

Ответ: 2

5 б

4. Решите экономическую задачу.

В Тилимилитрямдии производится и продаётся только один товар – белогривые лошадки. В прошлом году за один тугрик житель Тилимилитрямдии мог купить четырёх лошадок, а в этом году – двух. Найдите уровень инфляции в Тилимилитрямдии за прошедший год. В ответе укажите только число.

Максимум за задание - 5 баллов.

5 б

Ответ: 100

5. Решите правовую задачу.

На уроке права разгорелся спор о том, какой источник права лежит в основе российской правовой системы. Мария вспомнила, что в исламском праве интерпретация Корана известными юристами получает общеобязательное значение. Схожие практики, отметила Мария, использовались в Древнем Риме и до сих пор используются в Англии. «Именно такой источник права и является основным в России», – подытожила свои мысли ученица. Борис не согласился и заметил, что Россия и Англия принадлежат к разным правовым семьям, поэтому основным источником права будет являться нечто другое. По его мнению, Россия принадлежит к той же правовой системе, что большинство стран континентальной Европы, в которых основной источник права один и тот же. «Более того, – добавил Борис, – даже в Англии большая роль отводится не мнению юристов, а решениям судов по конкретным делам, берут их за основу для принятия решения по аналогичным делам».

5.1. Кто из ребят прав в споре об основном источнике права в России?

Ответ: Борис

5.2.Какой источник права является основным в той правовой семье, к которойпринадлежит российская правовая система?

Ответ: Нормативный правовой акт

5.3.Какой источник права описывает Мария?

Ответ: Правовая доктрина

5.4. Как называется система исламского права, описанная Марией?

Ответ: Шариат

5.5. Назовите правовую семью, к которой принадлежит Россия.

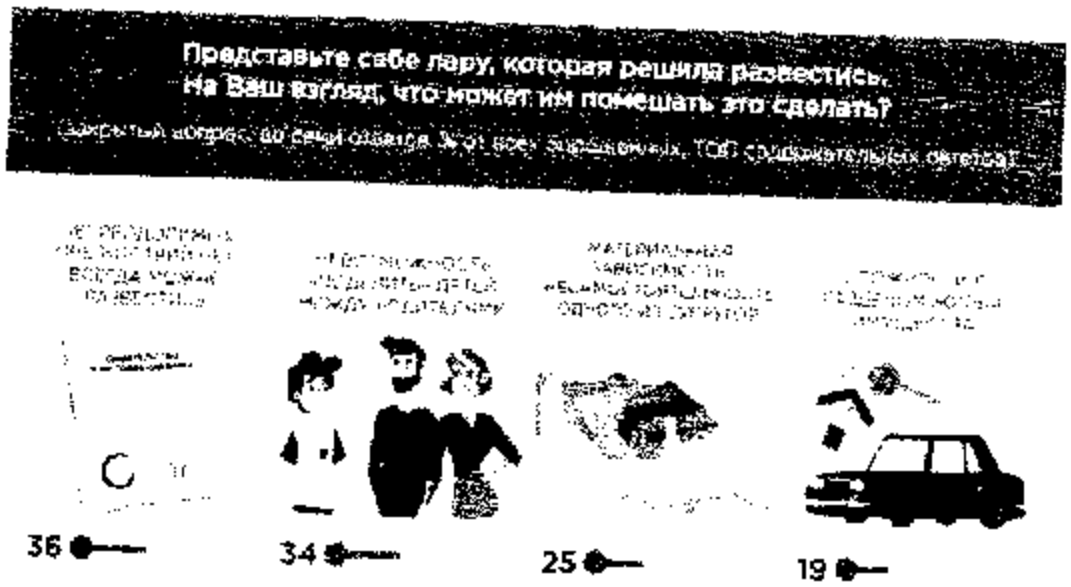
Ответ: Романо-германская

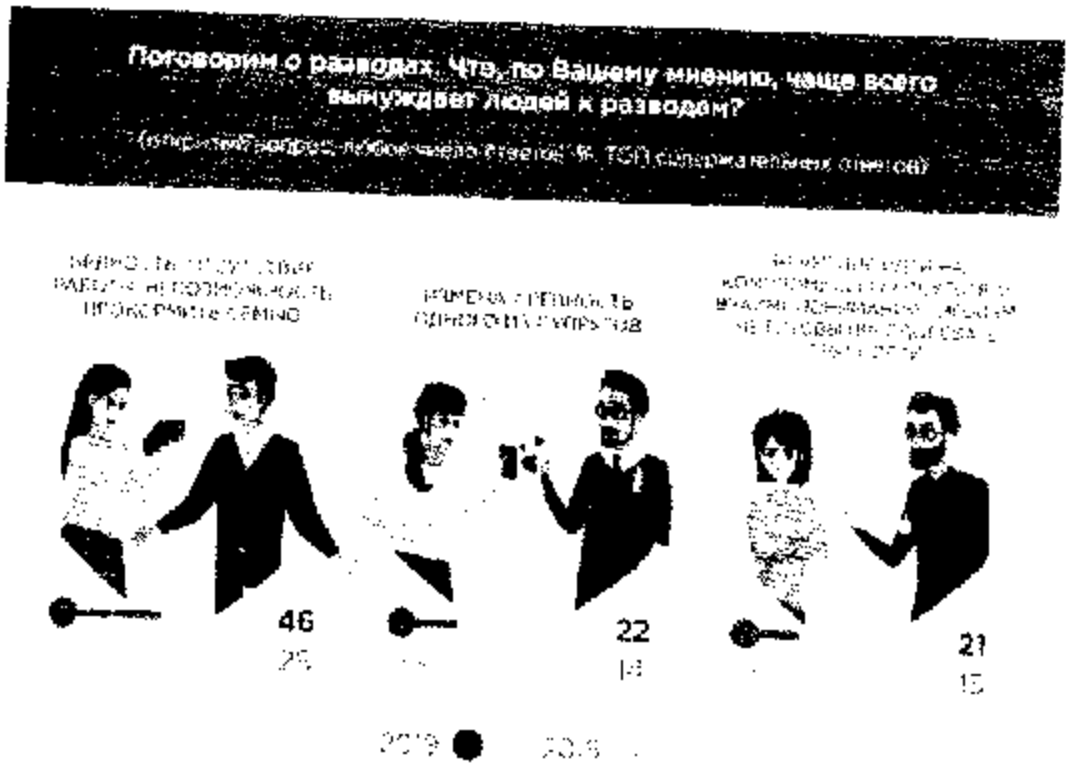
5.6. Какой источник права в Англии описывает Борис?

Ответ: Прецедент

Максимум за задания - 6 баллов. 6 б

6. Ознакомьтесь с инфографикой и приведёнными на основании полученной из неё информации утверждениями. Выберите верные утверждения.





1. Отсутствие взаимопонимания и неумение идти на компромиссы остаётся одной из главных причин разводов в России в 2019 году.
2. Большинство российских женщин стремятся вступить в брак до 24 лет.
3. Четверть опрошенных считает, что материальная зависимость одного из супругов может помешать паре развестись.
4. Россияне указывают один и тот же подходящий возраст для вступления в брак для женщин и для мужчин.
5. Около половины россиян убеждены, что вступление в брак не является необходимым для создания семьи.

6. Больше трети россиян считают, что если пара решает развестись, то никаких действительных препятствий для этого не будет.
7. С 2015 года значительно выросло число людей, называющих бедность, отсутствие работы и невозможность прокормить семью как причины развода.
8. По мнению россиян, невозможность решить, с кем из родителей будет жить ребёнок после развода, скорее является препятствием для расторжения брака, чем сложности с разделом имущества.
9. Бедность семьи явилась причиной четверти всех разводов в 2015 году.
10. Данная инфографика не позволяет сделать вывод об отношении россиян к необходимости создания семьи и регистрации отношений.

Максимум за задание - 10 баллов.

Ответ: 3 6 7 8 9

10 б

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Под процедурной справедливостью понимается совокупность правил, которые призваны обеспечить справедливость результата того или иного действия независимо от всех прочих обстоятельств. Процедурная справедливость может быть чистой, совершенной и несовершенной. Чистой процедурной справедливостью является всякая игра, например игра в карты или футбол, если только она ведётся честно. Независимо от того, кто выиграл, даже если выиграл по счастливому стечению обстоятельств более слабый игрок, мы называем результат справедливым, если только были соблюдены все правила игры. В этом случае справедливость результата не имеет никаких иных критериев справедливости, кроме самой процедуры.

В отличие от чистой процедурной справедливости, совершенная процедурная справедливость имеет некоторые критерии, с которыми должна сверяться процедура. Примером совершенной процедурной справедливости является такой способ разрезания пирога, при котором разрезающий берёт свой кусок последним (при условии, что нам надо разделить пирог на равные части). Есть основания полагать, что в этом случае разрезающий постарается добиться совершенного равенства долей. Мы можем положиться на эту процедуру, но всё же не лишним будет сверить результат с той нормой (в данном случае это равенство), которой мы хотим добиться. Идеалом социальных отношений может быть создание совершенной процедурной справедливости везде, где это только возможно.

Куда более часто нам приходится иметь дело с несовершенной процедурной справедливостью, которая не даёт никаких гарантий осуществления справедливости, что требует от нас постоянного внимания не только к совершенствованию процедур (например, закона или рынка), но и к внешним критериям справедливости (в связи с чем и возникла необходимость в концепциях справедливости). Процедурная справедливость исходит из одного простого допущения, что люди далеко не ангелы, более того, они склонны поступать эгоистично и несправедливо, если им только представится

возможность. А потому не стоит ни предоставлять эту возможность, ни полагаться на человеческий альтруизм.

Процедурная справедливость нашла широкое применение в современной экономике, социальной политике и праве. Например, в судопроизводстве с такими его правилами, как: никто не может быть судьёй в своём собственном деле, никто не может быть осуждён до суда, каждый имеет право на судебную защиту, всякое обвинение должно опираться на исчерпывающие доказательства и т. д. Смысл всех этих постулатов – обеспечение справедливой судебной процедуры. Но даже и абсолютное соблюдение процедур всё же не даёт гарантий от судебной ошибки.

Современный рынок — это не что иное, как механизм безличной, но несовершенной процедурной справедливости, предоставляющей, но не гарантирующей равенство шансов и возможностей. Демократическая система сдержек и противовесов, а также разделение властей есть механизм процедурной справедливости, позволяющий избежать чрезмерного сосредоточения политической власти в одних руках. Но и эти процедуры не являются совершенными. Уже по этой причине либеральное государство не может во всём полагаться на рыночные или политические механизмы несовершенной процедурной справедливости.

(По Б. Кашникову)

7.1. На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

А) Строгое соблюдение всех норм судопроизводства позволяет говорить о приговоре как о справедливом в процедурном смысле, даже если он и основан на явно дискриминационных нормах права.

Б) Согласно концепции совершенной процедурной справедливости, последовательное следование всем установленным правилам не является достаточной гарантией справедливости результата.

В) Совершенная процедурная справедливость выборов в органы представительной власти в демократическом государстве гарантирует осуществление справедливости в обществе.

Г) Идея более справедливого распределения благ стала главным достоянием социализма.

Д) Примером процедурной справедливости является благодарность, а также месть или наказание.

Е) Склонность человека к пристрастному и эгоистическому поведению и выбору служит одним из мотивов развития теорий процедурной справедливости.

Ж) Такие постулаты, как «никто не может быть судьёй в своём собственном деле», «никто не может быть осуждён до суда», «каждый имеет право на судебную защиту», основаны на идее справедливости и естественного права

Максимум за задание 14 баллов.

Ответ:
Верные: А, Б, Е

Неверные: Д, В

Не имеют прямого отношения к тексту: Г, Ж

14 б.

7.2. Выберите верно обоснованный ответ на основе понимания прочитанного фрагмента.

Четыре друга решили сыграть в настольную игру «Монополия». Иван специально купил набор для игры, позвал друзей к себе в гости и приготовил для них ужин. В знак благодарности Пётр предложил Ивану начать игру с бо́льшей стартовой суммой, чем та, что была у других игроков, а также сделать сразу два хода. Все друзья поддержали эту идею, единогласно проголосовав за нее. В результате у Ивана значительно повысились шансы победить. Являются ли эти правила игры справедливыми? Выберите только один ответ, в котором даётся правильное обоснование.

А) Нет, так как согласно принципу чистой процедурной справедливости игроки должны иметь равные шансы победить, чтобы правила игры считались справедливыми.

Б) Нет, так как согласно принципу чистой процедурной справедливости игроки не могут создавать правила, которые улучшали бы положение конкретного игрока. Можно было бы договориться, что один из игроков получит обсуждаемые преимущества, но кто именно будет этим игроком, должно определяться жребием.

В) Да, так как согласно принципу чистой процедурной справедливости имеет значение только соблюдение правил в процессе самой игры, а сами правила, как и их источник, могут быть любыми.

Г) Да, так как согласно принципу совершенной процедурной справедливости игроки сами придумали правила, которые они единогласно поддержали. Сами правила могут быть любыми, они автономны и не зависят от каких-либо внешних принципов.

Максимум за задание – 5 баллов.

Ответ: В

5 б

7.3. Какому из понятий, используемых в тексте, соответствует следующее определение?

Альтруизм – поведение, при котором одно живое существо жертвует своим собственным благосостоянием в пользу другого.

Максимум за задание – 1 балл

1 б

57 б (из 57 б)

004 10кл.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2023–2024 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Большинство понятий и терминов современного обществознания имеет греческие и латинские корни. Перед вами слова, полученные путем их буквального перевода на русский язык. Ваша задача назвать соответствующий русскому переводу научный термин (по 1 баллу за каждый термин)

1. Отвлечение (лат.) Абстракция —
2. Председатель, сидящий впереди (лат.) [illegible]
3. Власть народа (греч.) [illegible]
4. Земляк, соотечественник (греч.) Согражданин —
5. Возделывание, воспитание, образование (лат.) Культура —
6. Непознаваемый (греч.) [illegible]

1 б.

2. Перед вами картинки, на которых изображены произведения искусства. Разделите изображения на две равные группы в соответствии с отношением этих произведений к пространству и времени.

А.

Б.

В.

Г.

Д.

Е.

Максимум за задание 6 баллов.

Ответ:
Группа 1: А, Г, Е
Группа 2: Б, В, Д

6 б.

3. Решите логическую задачу.
Через город Чудесатск с юга на север протекает река, которая делит его на два района: Воображатский (В) и Реалистский (Р). Жители района В всегда лгут, а жители района Р всегда говорят правду. В ближайшее воскресенье в городе состоятся выборы мэра. Сын одного из кандидатов в интервью газете «Новости Чудесатска» признался:
«Я поддерживаю кандидатуру своего отца и живу в районе В».

1. В каком районе он живёт на самом деле?
2. Поддерживает ли он кандидатуру своего отца?

Ответы на выбор:
1. Живёт в районе В; поддерживает.
2. Живёт в районе В; не поддерживает.
3. Живёт в районе Р; поддерживает.
4. Живёт в районе Р; не поддерживает.
5. Не живёт ни в районе В, ни в районе Р; поддерживает.
6. Не живёт ни в районе В, ни в районе Р; не поддерживает.

Максимум за задание - 5 баллов.
Ответ: 2

5 б.

4. Решите экономическую задачу.
В Тилимилитрямдии производится и продаётся только один товар – белогривые лошадки. В прошлом году за один тугрик житель Тилимилитрямдии мог купить четырёх лошадок, а в этом году – двух. Найдите уровень инфляции в Тилимилитрямдии за прошедший год. В ответе укажите только число.
Максимум за задание - 5 баллов.

Ответ: 100

5 б.

5. Решите правовую задачу.

На уроке права разгорелся спор о том, какой источник права лежит в основе российской правовой системы. Мария вспомнила, что в исламском праве интерпретация Корана известными юристами получает общеобязательное значение. Схожие практики, отметила Мария, использовались в Древнем Риме и до сих пор используются в Англии. «Именно такой источник права и является основным в России», – подытожила свои мысли ученица. Борис не согласился и заметил, что Россия и Англия принадлежат к разным правовым семьям, поэтому основным источником права будет являться нечто другое. По его мнению, Россия принадлежит к той же правовой системе, что большинство стран континентальной Европы, в которых основной источник права один и тот же. «Более того, – добавил Борис, – даже в Англии большая роль отводится не мнению юристов, а решениям судов по конкретным делам, берут их за основу для принятия решения по аналогичным делам».

5.1. Кто из ребят прав в споре об основном источнике права в России?

Ответ: Борис

5.2.Какой источник права является основным в той правовой семье, к которойпринадлежит российская правовая система? 1б

Ответ: законы из правовой семьи

5.3.Какой источник права описывает Мария? 1б.

Ответ: Правовой регулятор 1б

5.4. Как называется система исламского права, описанная Марией?

Ответ: Шариат 1б

5.5. Назовите правовую семью, к которой принадлежит Россия.

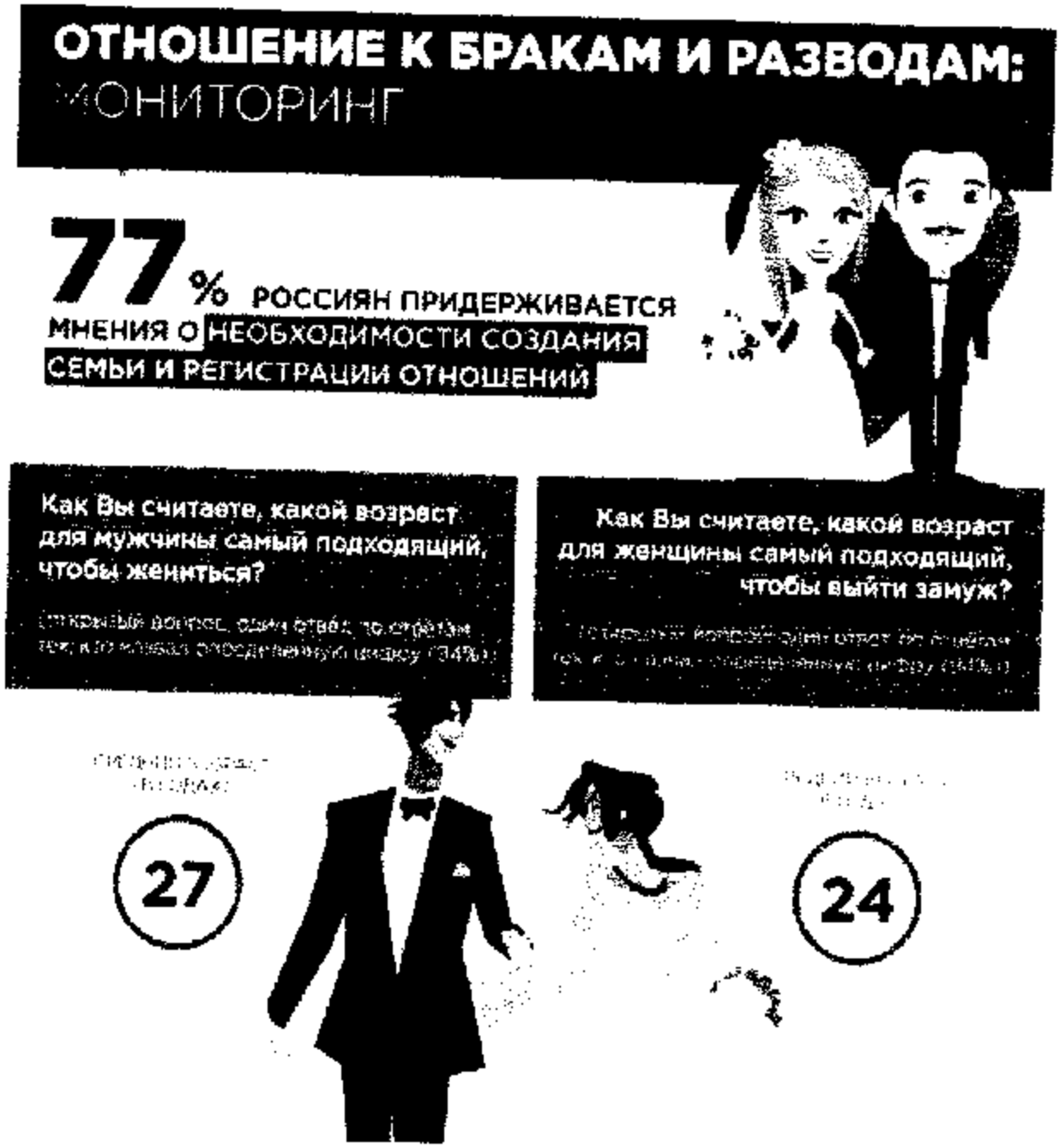
Ответ: Романо-германской

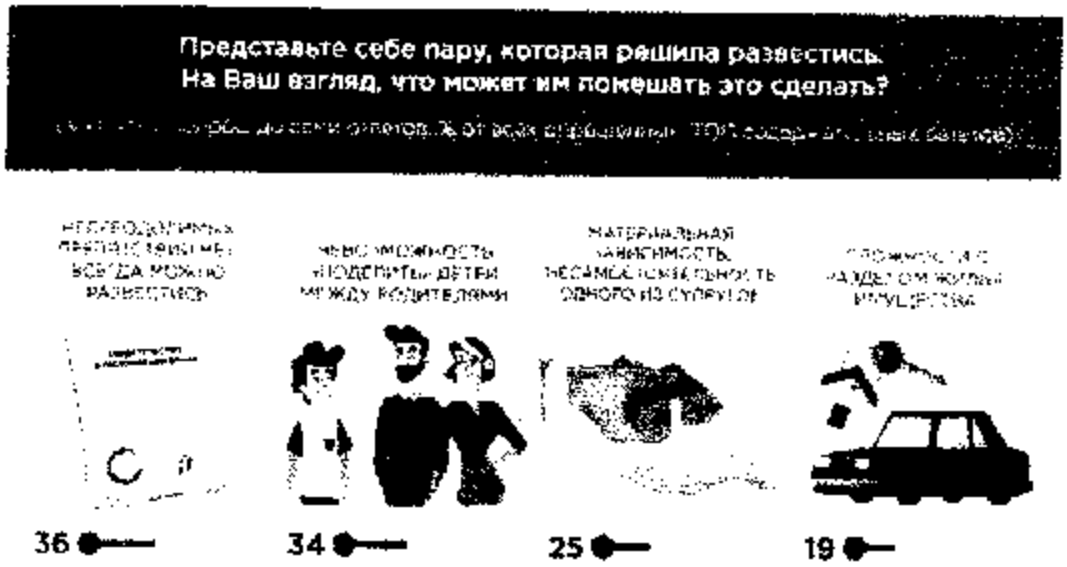
5.6. Какой источник права в Англии описывает Борис? 1б

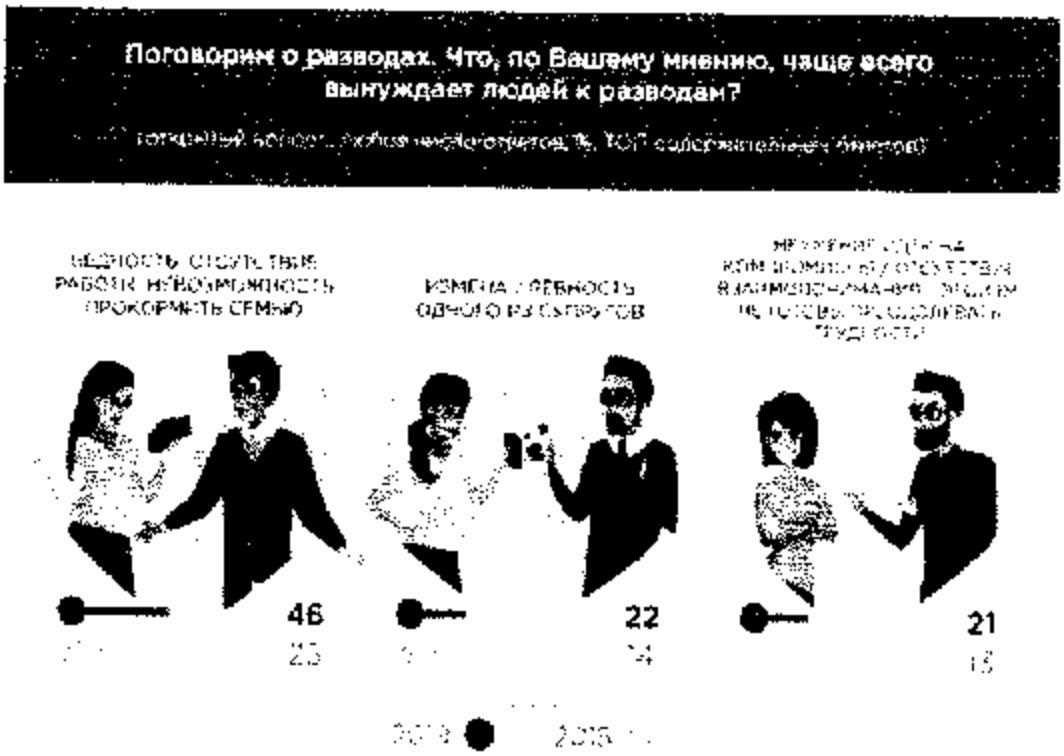
Ответ: Прецедент 1б

Максимум за задания - 6 баллов.

6. Ознакомьтесь с инфографикой и приведёнными на основании полученной из неё информации утверждениями. Выберите верные утверждения.







1. Отсутствие взаимопонимания и неумение идти на компромиссы остаётся одной из главных причин разводов в России в 2019 году.
2. Большинство российских женщин стремятся вступить в брак до 24 лет.
3. Четверть опрошенных считает, что материальная зависимость одного из супругов может помешать паре развестись.
4. Россияне указывают один и тот же подходящий возраст для вступления в брак для женщин и для мужчин.
5. Около половины россиян убеждены, что вступление в брак не является необходимым для создания семьи.

6. Больше трети россиян считают, что если пара решает развестись, то никаких действительных препятствий для этого не будет.
7. С 2015 года значительно выросло число людей, называющих бедность, отсутствие работы и невозможность прокормить семью как причины развода.
8. По мнению россиян, невозможность решить, с кем из родителей будет жить ребёнок после развода, скорее является препятствием для расторжения брака, чем сложности с разделом имущества.
9. Бедность семьи явилась причиной четверти всех разводов в 2015 году.
10. Данная инфографика не позволяет сделать вывод об отношении россиян к необходимости создания семьи и регистрации отношений.

Максимум за задание - 10 баллов.

Ответ: 3, 6, 7, 9, 8 10б

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Под процедурной справедливостью понимается совокупность правил, которые призваны обеспечить справедливость результата того или иного действия независимо от всех прочих обстоятельств. Процедурная справедливость может быть чистой, совершенной и несовершенной. Чистой процедурной справедливостью является всякая игра, например игра в карты или футбол, если только она ведётся честно. Независимо от того, кто выиграл, даже если выиграл по счастливому стечению обстоятельств более слабый игрок, мы называем результат справедливым, если только были соблюдены все правила игры. В этом случае справедливость результата не имеет никаких иных критериев справедливости, кроме самой процедуры.

В отличие от чистой процедурной справедливости, совершенная процедурная справедливость имеет некоторые критерии, с которыми должна сверяться процедура. Примером совершенной процедурной справедливости является такой способ разрезания пирога, при котором разрезающий берёт свой кусок последним (при условии, что нам надо разделить пирог на равные части). Есть основания полагать, что в этом случае разрезающий постарается добиться совершенного равенства долей. Мы можем положиться на эту процедуру, но всё же не лишним будет сверить результат с той нормой (в данном случае это равенство), которой мы хотим добиться. Идеалом социальных отношений может быть создание совершенной процедурной справедливости везде, где это только возможно.

Куда более часто нам приходится иметь дело с несовершенной процедурной справедливостью, которая не даёт никаких гарантий осуществления справедливости, что требует от нас постоянного внимания не только к совершенствованию процедур (например, закона или рынка), но и к внешним критериям справедливости (в связи с чем и возникла необходимость в концепциях справедливости). Процедурная справедливость исходит из одного простого допущения, что люди далеко не ангелы, более того, они склонны поступать эгоистично и несправедливо, если им только представится

возможность. А потому не стоит ни предоставлять эту возможность, ни полагаться на человеческий альтруизм.

Процедурная справедливость нашла широкое применение в современной экономике, социальной политике и праве. Например, в судопроизводстве с такими его правилами, как: никто не может быть судьёй в своём собственном деле, никто не может быть осуждён до суда, каждый имеет право на судебную защиту, всякое обвинение должно опираться на исчерпывающие доказательства и т. д. Смысл всех этих постулатов – обеспечение справедливой судебной процедуры. Но даже и абсолютное соблюдение процедур всё же не даёт гарантий от судебной ошибки.

Современный рынок — это не что иное, как механизм безличной, но несовершенной процедурной справедливости, предоставляющей, но не гарантирующей равенство шансов и возможностей. Демократическая система сдержек и противовесов, а также разделение властей есть механизм процедурной справедливости, позволяющий избежать чрезмерного сосредоточения политической власти в одних руках. Но и эти процедуры не являются совершенными. Уже по этой причине либеральное государство не может во всём полагаться на рыночные или политические механизмы несовершенной процедурной справедливости.

(По Б. Кашникову)

7.1. На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

А) Строгое соблюдение всех норм судопроизводства позволяет говорить о приговоре как о справедливом в процедурном смысле, даже если он и основан на явно дискриминационных нормах права.

Б) Согласно концепции совершенной процедурной справедливости, последовательное следование всем установленным правилам не является достаточной гарантией справедливости результата.

В) Совершенная процедурная справедливость выборов в органы представительной власти в демократическом государстве гарантирует осуществление справедливости в обществе.

Г) Идея более справедливого распределения благ стала главным достоянием социализма.

Д) Примером процедурной справедливости является благодарность, а также месть или наказание.

Е) Склонность человека к пристрастному и эгоистическому поведению и выбору служит одним из мотивов развития теорий процедурной справедливости.

Ж) Такие постулаты, как «никто не может быть судьёй в своём собственном деле», «никто не может быть осуждён до суда», «каждый имеет право на судебную защиту», основаны на идее справедливости и естественного права

Максимум за задание 14 баллов.

Ответ:
Верные: ВГЕ

Неверные: АДВ

Не имеют прямого отношения к тексту: Г ЖС

14б.

7.2. Выберите верно обоснованный ответ на основе понимания прочитанного фрагмента.

Четыре друга решили сыграть в настольную игру «Монополия». Иван специально купил набор для игры, позвал друзей к себе в гости и приготовил для них ужин. В знак благодарности Пётр предложил Ивану начать игру с бо́льшей стартовой суммой, чем та, что была у других игроков, а также сделать сразу два хода. Все друзья поддержали эту идею, единогласно проголосовав за нее. В результате у Ивана значительно повысились шансы победить. Являются ли эти правила игры справедливыми? Выберите только один ответ, в котором даётся правильное обоснование.

А) Нет, так как согласно принципу чистой процедурной справедливости игроки должны иметь равные шансы победить, чтобы правила игры считались справедливыми.

Б) Нет, так как согласно принципу чистой процедурной справедливости игроки не могут создавать правила, которые улучшали бы положение конкретного игрока. Можно было бы договориться, что один из игроков получит обсуждаемые преимущества, но кто именно будет этим игроком, должно определяться жребием.

В) Да, так как согласно принципу чистой процедурной справедливости имеет значение только соблюдение правил в процессе самой игры, а сами правила, как и их источник, могут быть любыми.

Г) Да, так как согласно принципу совершенной процедурной справедливости игроки сами придумали правила, которые они единогласно поддержали. Сами правила могут быть любыми, они автономны и не зависят от каких-либо внешних принципов.

Максимум за задание – 5 баллов.

5б.

Ответ: В

7.3. Какому из понятий, используемых в тексте, соответствует следующее определение?

Альтруизм – поведение, при котором одно живое существо жертвует своим собственным благосостоянием в пользу другого.

Максимум за задание – 1 балл

1б

53 б (из 57б)

001 11кл.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2023–2024уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.11КЛАСС

1.Выберите верные утверждения:

1. Идеология либертарианства предполагает развитую государственную систему бесплатного образования и здравоохранения.
2. В России граждане, имеющие учёную степень, имеют право на освобождение от призыва на военную службу.
3. «Дефицит бюджета» и «государственный долг»обозначают одно и то же.
4. Россия является непостоянным членом Совета Безопасности ООН.
5. Большая диверсификация сообщества увеличивает его возможность включать в себя новые разнородные элементы и сглаживать конфликты.

Максимум за задание-5 баллов.

Ответ: 2,5

5 б

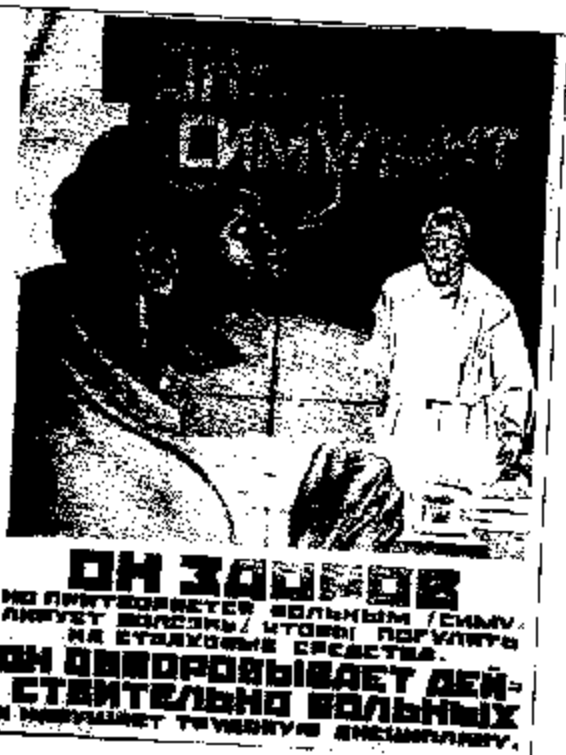
2.Перед вами шесть советских плакатов, в центре каждого из которых— негативный образ. Распределите представленные изображения на две равные группы в соответствии с тем, какое явление на плакате изображается в негативном свете.

А.

Б.

В.

Г.



Д.

Е.

Максимум за задание 6 баллов.

1 группа

2 группа

3. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания при изучении темы "Форма государственного правления" для закрепления пройденного материала учитель предложил

[redacted]ольникам сыграть в игру. Для этого он на трёх карточках написал три основных вида республиканской формы правления:"парламентская", "президентская","смешанная". Учитель предложил, обмениваясь только правдивой информацией, определить, у кого какая карточка, а затем подобрать к ним соответствующие страны. Антон, Иван и Мария вытащили по одной карточке.

Антон:«У меня не "президентская республика"».

Иван:«Тогда я знаю, что у тебя, Антон, карточка со"смешанной республикой"».

Какие у кого карточки? Поставьте в соответствие каждой из них страну из списка.

Ответ:

Имя учащегося	Вид республики	Страна
Антон	Смешанная	Франция
Иван	Парламентская	Россия
Мария	Президентская	США

Максимум за задание-6 баллов.

6 б

4. Решите экономическую задачу. Скатерти-самобранки в Волшебной стране покупают две группы потребителей – гномы и великаны. Спрос гномов описывается функцией $Q^D_{гномы} = 10 - P$, где P цена скатерти-самобранки, а $Q^D_{гномы}$ – количество скатертей, которые готовы купить гномы по цене P. Если цена превышает 10, то гномы не готовы купить ни одну скатерть. Спрос великанов описывается функцией $Q^D_{великаны} = 100 - 2P$, где $Q^D_{великаны}$ количество скатертей, которые готовы купить великаны по цене P. Максимальная цена, по которой великаны готовы покупать скатерти, равна 50. **На сколько сократится величина рыночного спроса при росте цены скатерти самобранки с 8 до 12? Ответ дайте в количестве скатертей-самобранок.**

*Внимание! Запишите ответ цифрами **БЕЗ** букв, пробелов и знаков препинания.*

Ответ: 40

Максимум за задание -5 баллов

5 б

5. На уроке права ученики рассказывали о том, как можно получить гражданство Российской Федерации. Настя сказала, что её мама и папа - граждане России, поэтому и она гражданка России. Её отец родился во Франции и был гражданином Франции, но потом переехал в Россию, долго жил здесь, а затем подал заявление в соответствующие органы и стал российским гражданином. Сестра Насти помимо российского гражданства имеет также гражданство Туркменистана. Тётя Насти не имеет гражданства Российской Федерации, но у неё есть документ, который даёт право на свободный въезд и выезд из России, а также на постоянное проживание на территории России.

1. Как называется способ получения гражданства Настей?
2. Как называется способ получения гражданства отцом Насти?
3. Как называется правовое положение сестры Насти?
4. Сколько лет должно исполниться Насте, чтобы её согласие было необходимым для прекращения гражданства РФ? Ответ запишите цифрой.
5. Как называется документ Настиной тёти, о котором идёт речь в тексте?
6. Кто может издавать указы по вопросам гражданства Российской Федерации?

5.1. Рождение

5.2. Натурализация

5.3. Гражданство

5.4. 14

5.5. Вид на жительство

5.6. Президент России

Выпадающий список к вопросу 1-2.
Филиация
Натурализация
Репатриация
Депортация
Экспатриация
Трансферт

Выпадающий список к вопросу 3.
Апатрид
Бежевец
Бипатризм
Подданство

Выпадающий список к вопросу 4.
10
14
16
18
21

Выпадающий список к вопросу 5.
Вид на жительство
Восстановление в гражданстве
Разрешение на временное проживание
Разрешение на временное пребывание
Туристическая виза

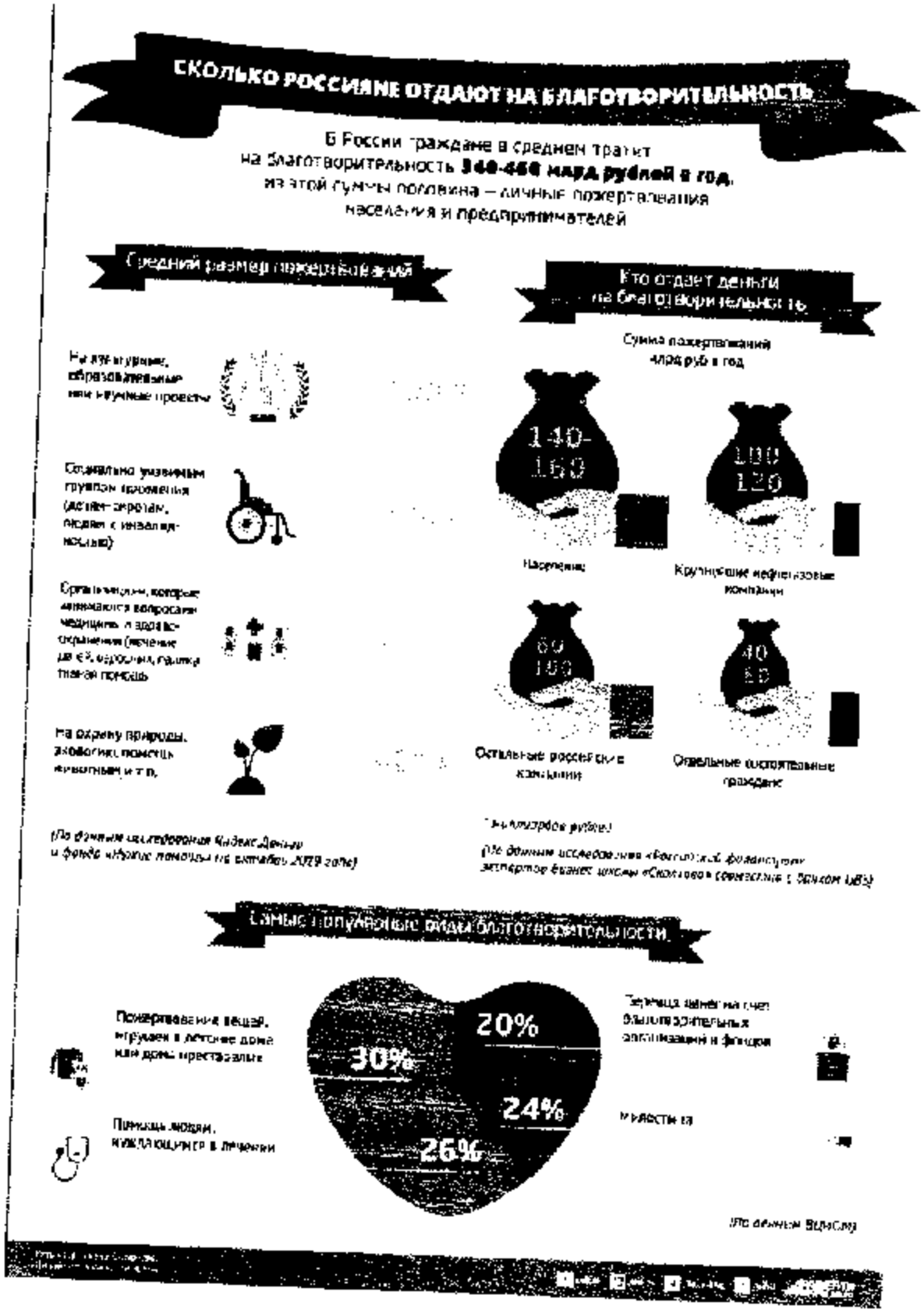
Выпадающий список к вопросу 6.

Глава субъекта
Председатель правительства
Президент России
Конституционный суд
Министр внутренних дел
Министр иностранных дел

6 б

Максимум за задание-6 баллов.

6. Ознакомьтесь с инфографикой и приведёнными на основании полученной из неё информации утверждениями. Выберите верные утверждения.



1. Личные пожертвования населения и предпринимателей составляют лишь небольшую часть от всех пожертвований в России.
2. Большинство россиян регулярно жертвуют деньги на благотворительность.
3. Крупнейшие нефтегазовые компании, как правило, переводят деньги на счёт благотворительных организаций и фондов, а не занимаются адресной помощью.
4. Средний размер пожертвований на помощь животным и на другие природоохранные цели меньше среднего размера пожертвований организациям, занимающимся вопросами медицины и здравоохранения.
5. Милостыня является третьим по популярности видом благотворительности.
6. Отдельные состоятельные граждане тратят больше денег на благотворительность, чем крупнейшие нефтегазовые компании.
7. Около трети россиян, занимающихся благотворительностью, передают вещи и игрушки в детские дома и дома престарелых.
8. Средний размер пожертвований на культурные, образовательные или научные проекты лишь незначительно превосходит средний размер пожертвований социально-уязвимым группам.
9. Женщины чаще оказывают помощь людям, нуждающимся в лечении и уходе на дому, тогда как мужчины предпочитают переводить деньги на счета благотворительных фондов и организаций.
10. Данная инфографика позволяет сделать вывод о среднем возрасте граждан России, занимающихся благотворительностью.

Максимум за задание 10 баллов. За каждое верно выбранное/невыбранное утверждение 1 балл

Ответ 1, 5, 7, 8

10 б.

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

(1) Аргументы за и против распространения технологий улучшения человека удобно проанализировать на примере дискуссии о легализации допинга в спорте. Это весьма актуальная проблема: допинговые скандалы в спорте последних лет вышли далеко за пределы спортивной медицины и опрокинулись в международную политику. Применение допинга в спорте, по-видимому, настолько распространено в некоторых странах и некоторых видах спорта, что заставляет усомниться в том, что в борьбе с допингом есть смысл.
(2) В этих условиях всё чаще раздаются голоса, призывающие «легализовать» допинг в спорте. Эту позицию обосновывают философы-утилитаристы, которые опираются на принцип запрета на причинение вреда себе. Как пишут Дж. Савулеску и Б. Фодди, использование допинга в спорте работает в интересах (максимизирует полезность) как атлетов, так и зрителей. Задача первых – улучшать свои спортивные результаты и выигрывать. Вторые хотят видеть больше спортивных соревнований, с более интенсивной конкуренцией и также с более высокими результатами. Поскольку допинг

позволяет спортсменам быстрее восстанавливаться, он действует к обоюдной выгоде спортсменов и аудитории.

(3) С этой точки зрения спорт представляет собой «стремление к физическому совершенствованию человека (с точки зрения навыков или силы) в рамках деятельности, подчинённой правилам», причём эти правила произвольны. В таком случае два требования, которым должны удовлетворять правила игры, состоят в том, чтобы они а) позволяли спортсменам проявлять и совершенствовать свои качества; б) позволяли сравнивать атлетов друг с другом. Легализация допинга не мешает ни одному из этих принципов, а напротив, только способствует им.

(4) Как правило, возражения против легализации допинга сводятся к двум основным пунктам: во-первых, допинг вредит здоровью спортсменов, а во-вторых, он нечестен и потому подрывает спортивный дух. Аргументация Савулеску и Фодди позволяет отвести оба этих возражений. С утилитаристской точки зрения никто не вправе решать за спортсмена, на какой риск он готов пойти ради достижения. Что же касается спортивного духа, то технологическая гонка и сейчас де-факто является частью спортивных соревнований, так что допинг никак не изменит эту ситуацию. Более того, легализация допинга позволит сделать его в равной степени дозволенным для всех спортсменов и тем самым повысит честность соревнований. Дополнительный аргумент утилитаристов состоит в том, что запреты не позволяют справиться с явлением, но лишь выводят его в тень и тем самым стимулируют нечестное поведение.

(По Г. Юдину)

7.1. Соотнесите фрагменты текста с формулировками из предложенного списка.Определите, какая из фраз может озаглавить весь текст. Обратите внимание на то, что в списке дано больше формулировок, чем требуется в задании.

А) Последствия утилитаристского понимания спорта
Б) Актуальная проблема легализации допинга
В) Международные требования к правилам игры
Г) Автономия спортсменов, текущее положение дел и дополнительный аргумент в пользу легализации допинга
Д) Прикладное применение утилитаризма: случай допинга
Е) Утилитаристское понимание спортивного духа
Ж) Выгоды от использования допинга для спортсменов и любителей спорта
З) Утилитаристское обоснование использования допинга как аргумент в защиту использовании биотехнологий для улучшения человека
И) Возможности утилитаризма для борьбы с допингом

Ответ: Заголовок текста- Д, 1- Б, 2- Ж, 3- З, 4- Г.

2 балла за каждую верную пару. Максимум за задание – 10 баллов.

10 б

7.2. На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

А) Нормализация использования допинга поможет и любителям добиться успехов в спорте.

Б) Профессиональные спортсмены занимаются улучшением своих физических качеств для победы над соперниками и установления новых рекордов.

В) Легализация допинга не снизит интерес спортивных соревнований для зрителей.

Г) Хотя проблема допинга и служит удачной иллюстрацией вопроса улучшения человека, она не является такой важной для самого спорта.

Д) Наступление негативных последствий для здоровья спортсменов от применения допинга является одним из утилитаристских оснований для запрета допинга.

Е) Спортсмены будут показывать схожие результаты, если все будут использовать допинг.

Ж) С точки зрения утилитаристов, правила спорта являются по своей сути произвольными, а значит могут быть изменены.

З) Борьба с допингом обречена на провал из-за постоянного совершенствования используемых препаратов.

Ответ:

Верные: А, Б, Д, Е

Неверные: Г, З

Не имеют прямого отношения к тексту: В, Ж

По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Максимум за задание 8 баллов. 6 б.

7.3. Выберите верные утверждения об утилитаризме

А) К важнейшим понятиям утилитаризма относятся «честь», «долг», «добродетель», «порок».

Б) Максимизация пользы выступает как главный принцип утилитаризма.

В) Утилитаристы используют метод гипотетического договора в первоначальном положении, чтобы обосновать теории естественного права.

Г) Утилитаризм часто не принимает во внимание, каким именно образом распределяются блага и зло в обществе.

Д) Утилитаристы защищают государство, наделённое только самыми минимальными полномочиями.

Ответ: Б, Г

Максимум за задание – 2 балла 2 б

7.4. Какой характер носит дополнительный аргумент утилитаристов?

А) юридический В) прагматический Б) моральный

Г) идеологический Д) психофизический

Ответ: Б Максимум за задание – 1 балл. 1 б.

8. Сколько субъектов РФ на сегодняшний день?

Ответ: 89 Максимум за задание – 1 балл. 1 б.

58 б (из 60)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2023–2024 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Большинство понятий и терминов современного обществознания имеет греческие и латинские корни. Перед вами слова, полученные путем их буквального перевода на русский язык. Ваша задача назвать соответствующий русскому переводу научный термин (по 1 баллу за каждый термин)

1. Отвлечение (лат.) _____
2. Председатель, сидящий впереди (лат.) _____
3. Власть народа (греч.) _____
4. Земляк, соотечественник (греч.) _____
5. Возделывание, воспитание, образование (лат.) _____
6. Непознаваемый (греч.) _____

1 б

2. Перед вами картинки, на которых изображены произведения искусства. Разделите изображения на две равные группы в соответствии с отношением этих произведений к пространству и времени.

А.

Б.

В.

Г.

Максимум за задание 14 баллов.

Ответ:
Верные: _____

Неверные: _____

Не имеют прямого отношения к тексту: _____ 14б

7.2. Выберите верно обоснованный ответ на основе понимания прочитанного фрагмента.

Четыре друга решили сыграть в настольную игру «Монополия». Иван специально купил набор для игры, позвал друзей к себе в гости и приготовил для них ужин. В знак благодарности Пётр предложил Ивану начать игру с бóльшей стартовой суммой, чем та, что была у других игроков, а также сделать сразу два хода. Все друзья поддержали эту идею, единогласно проголосовав за нее. В результате у Ивана значительно повысились шансы победить. Являются ли эти правила игры справедливыми? Выберите только один ответ, в котором даётся правильное обоснование.

А) Нет, так как согласно принципу чистой процедурной справедливости игроки должны иметь равные шансы победить, чтобы правила игры считались справедливыми.

Б) Нет, так как согласно принципу чистой процедурной справедливости игроки не могут создавать правила, которые улучшали бы положение конкретного игрока. Можно было бы договориться, что один из игроков получит обсуждаемые преимущества, но кто именно будет этим игроком, должно определяться жребием.

В) Да, так как согласно принципу чистой процедурной справедливости имеет значение только соблюдение правил в процессе самой игры, а сами правила, как и их источник, могут быть любыми.

Г) Да, так как согласно принципу совершенной процедурной справедливости игроки сами придумали правила, которые они единогласно поддержали. Сами правила могут быть любыми, они автономны и не зависят от каких-либо внешних принципов.

Максимум за задание – 5 баллов.

5б

Ответ:_____

7.3. Какому из понятий, используемых в тексте, соответствует следующее определение?

_____ – поведение, при котором одно живое существо жертвует своим собственным благосостоянием в пользу другого.

Максимум за задание – 1б **1 балл**

52 б (из 57б)

Д.

Е.

Максимум за задание 6 баллов.

Ответ:

Группа 1: А, Г, Е
Группа 2: Б, В, Д

6 б

3. Решите логическую задачу.

Через город Чудесатск с юга на север протекает река, которая делит его на два района: Воображатский (В) и Реалистский (Р). Жители района В всегда лгут, а жители района Р всегда говорят правду. В ближайшее воскресенье в городе состоятся выборы мэра. Сын одного из кандидатов в интервью газете «Новости Чудесатска» признался:

«Я поддерживаю кандидатуру своего отца и живу в районе В».

1. В каком районе он живёт на самом деле?
2. Поддерживает ли он кандидатуру своего отца?

Ответы на выбор:

1. Живёт в районе В; поддерживает.
2. Живёт в районе В; не поддерживает.
3. Живёт в районе Р; поддерживает.
4. Живёт в районе Р; не поддерживает.
5. Не живёт ни в районе В, ни в районе Р; поддерживает.
6. Не живёт ни в районе В, ни в районе Р; не поддерживает.

Максимум за задание - 5 баллов.

Ответ: 2

5 б

4. Решите экономическую задачу.

В Тилимилитрямдии производится и продаётся только один товар – белогривые лошадки. В прошлом году за один тугрик житель Тилимилитрямдии мог купить четырёх лошадок, а в этом году – двух. Найдите уровень инфляции в Тилимилитрямдии за прошедший год. В ответе укажите только число.

Максимум за задание - 5 баллов.

5 б

Ответ: 100

5. Решите правовую задачу.

На уроке права разгорелся спор о том, какой источник права лежит в основе российской правовой системы. Мария вспомнила, что в исламском праве интерпретация Корана известными юристами получает общеобязательное значение. Схожие практики, отметила Мария, использовались в Древнем Риме и до сих пор используются в Англии. «Именно такой источник права и является основным в России», – подытожила свои мысли ученица. Борис не согласился и заметил, что Россия и Англия принадлежат к разным правовым семьям, поэтому основным источником права будет являться нечто другое. По его мнению, Россия принадлежит к той же правовой системе, что большинство стран континентальной Европы, в которых основной источник права один и тот же. «Более того, – добавил Борис, – даже в Англии большая роль отводится не мнению юристов, а решениям судов по конкретным делам, берут их за основу для принятия решения по аналогичным делам».

5.1. Кто из ребят прав в споре об основном источнике права в России?

Ответ: Борис

5.2. Какой источник права является основным в той правовой семье, к которойпринадлежит российская правовая система?

Ответ: Нормативный акт

5.3. Какой источник права описывает Мария?

Ответ: Прецедент

5.4. Как называется система исламского права, описанная Марией?

Ответ: Шариат

5.5. Назовите правовую семью, к которой принадлежит Россия.

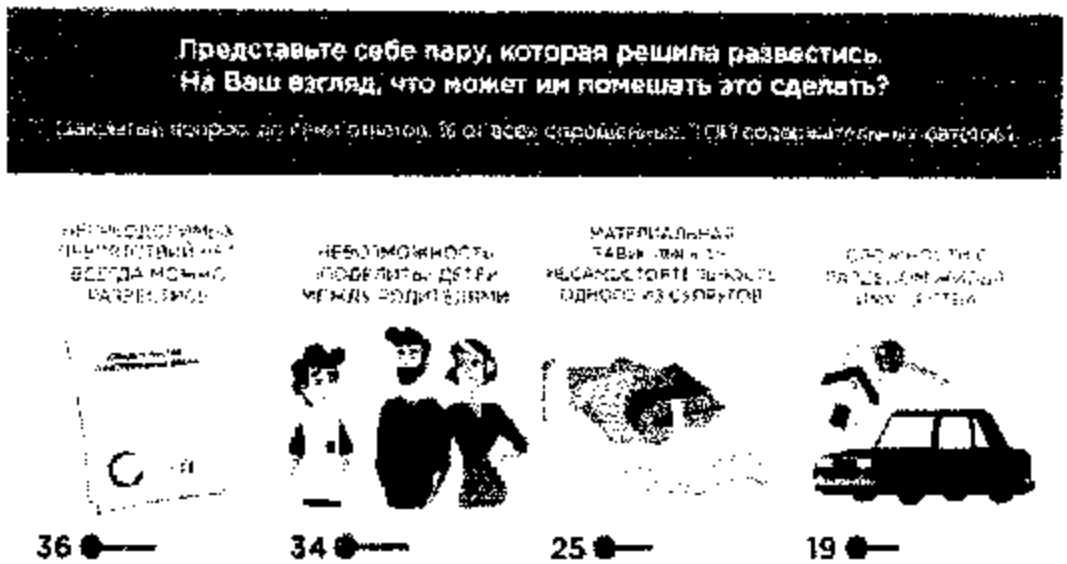
Ответ: Романо-Германская

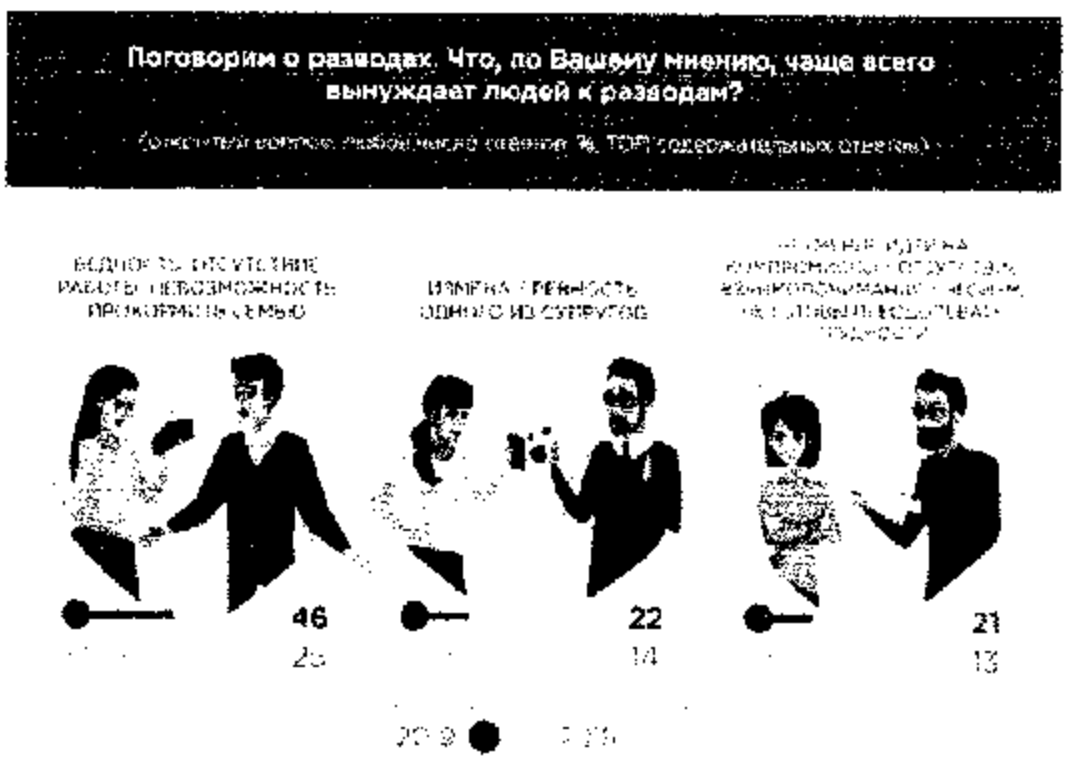
5.6. Какой источник права в Англии описывает Борис?

Ответ: Прецедент

Максимум за задания - 6 баллов. 5 б

6. Ознакомьтесь с инфографикой и приведёнными на основании полученной из неё информации утверждениями. Выберите верные утверждения.





1. Отсутствие взаимопонимания и неумение идти на компромиссы остаётся одной из главных причин разводов в России в 2019 году.
2. Большинство российских женщин стремятся вступить в брак до 24 лет.
3. Четверть опрошенных считает, что материальная зависимость одного из супругов может помешать паре развестись.
4. Россияне указывают один и тот же подходящий возраст для вступления в брак для женщин и для мужчин.
5. Около половины россиян убеждены, что вступление в брак не является необходимым для создания семьи.

6. Больше трети россиян считают, что если пара решает развестись, то никаких действительных препятствий для этого не будет.
7. С 2015 года значительно выросло число людей, называющих бедность, отсутствие работы и невозможность прокормить семью как причины развода.
8. По мнению россиян, невозможность решить, с кем из родителей будет жить ребёнок после развода, скорее является препятствием для расторжения брака, чем сложности с разделом имущества.
9. Бедность семьи явилась причиной четверти всех разводов в 2015 году.
10. Данная инфографика не позволяет сделать вывод об отношении россиян к необходимости создания семьи и регистрации отношений.

Максимум за задание - 10 баллов.

Ответ: _____ 10б

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Под процедурной справедливостью понимается совокупность правил, которые призваны обеспечить справедливость результата того или иного действия независимо от всех прочих обстоятельств. Процедурная справедливость может быть чистой, совершенной и несовершенной. Чистой процедурной справедливостью является всякая игра, например игра в карты или футбол, если только она ведётся честно. Независимо от того, кто выиграл, даже если выиграл по счастливому стечению обстоятельств более слабый игрок, мы называем результат справедливым, если только были соблюдены все правила игры. В этом случае справедливость результата не имеет никаких иных критериев справедливости, кроме самой процедуры.

В отличие от чистой процедурной справедливости, совершенная процедурная справедливость имеет некоторые критерии, с которыми должна сверяться процедура. Примером совершенной процедурной справедливости является такой способ разрезания пирога, при котором разрезающий берёт свой кусок последним (при условии, что нам надо разделить пирог на равные части). Есть основания полагать, что в этом случае разрезающий постарается добиться совершенного равенства долей. Мы можем положиться на эту процедуру, но всё же не лишним будет сверить результат с той нормой (в данном случае это равенство), которой мы хотим добиться. Идеалом социальных отношений может быть создание совершенной процедурной справедливости везде, где это только возможно.

Куда более часто нам приходится иметь дело с несовершенной процедурной справедливостью, которая не даёт никаких гарантий осуществления справедливости, что требует от нас постоянного внимания не только к совершенствованию процедур (например, закона или рынка), но и к внешним критериям справедливости (в связи с чем и возникла необходимость в концепциях справедливости). Процедурная справедливость исходит из одного простого допущения, что люди далеко не ангелы, более того, они склонны поступать эгоистично и несправедливо, если им только представится

возможность. А потому не стоит ни предоставлять эту возможность, ни полагаться на человеческий альтруизм.

Процедурная справедливость нашла широкое применение в современной экономике, социальной политике и праве. Например, в судопроизводстве с такими его правилами, как: никто не может быть судьёй в своём собственном деле, никто не может быть осуждён до суда, каждый имеет право на судебную защиту, всякое обвинение должно опираться на исчерпывающие доказательства и т. д. Смысл всех этих постулатов – обеспечение справедливой судебной процедуры. Но даже и абсолютное соблюдение процедур всё же не даёт гарантий от судебной ошибки.

Современный рынок — это не что иное, как механизм безличной, но несовершенной процедурной справедливости, предоставляющей, но не гарантирующей равенство шансов и возможностей. Демократическая система сдержек и противовесов, а также разделение властей есть механизм процедурной справедливости, позволяющий избежать чрезмерного сосредоточения политической власти в одних руках. Но и эти процедуры не являются совершенными. Уже по этой причине либеральное государство не может во всём полагаться на рыночные или политические механизмы несовершенной процедурной справедливости.

(По Б. Кашникову)

7.1. На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

А) Строгое соблюдение всех норм судопроизводства позволяет говорить о приговоре как о справедливом в процедурном смысле, даже если он и основан на явно дискриминационных нормах права.

Б) Согласно концепции совершенной процедурной справедливости, последовательное следование всем установленным правилам не является достаточной гарантией справедливости результата.

В) Совершенная процедурная справедливость выборов в органы представительной власти в демократическом государстве гарантирует осуществление справедливости в обществе.

Г) Идея более справедливого распределения благ стала главным достоянием социализма.

Д) Примером процедурной справедливости является благодарность, а также месть или наказание.

Е) Склонность человека к пристрастному и эгоистическому поведению и выбору служит одним из мотивов развития теорий процедурной справедливости.

Ж) Такие постулаты, как «никто не может быть судьёй в своём собственном деле», «никто не может быть осуждён до суда», «каждый имеет право на судебную защиту», основаны на идее справедливости и естественного права

064 9 кл

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2023–2024 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

1. Выберите верные утверждения.

1. Популизм зачастую основан на противопоставлении народа и элиты.
2. В РФ не допускается посредническая деятельность по усыновлению детей.
3. Конвейерная система организации производства, сторонником которой являлся Генри Форд, ставит целью психологический комфорт работников.
4. Холокостом называют геноцид евреев в Германии и на оккупированных нацистскими войсками территориях в 1933–1945.
5. Первое место работы является агентом первичной социализации.

Максимум за задание – 5 баллов.

Ответ: 1 12

5б

2. Вам представлено шесть символов субъектов международных отношений. Распределите представленные изображения на две равные группы в соответствии с международно-правовой сущностью этих субъектов.

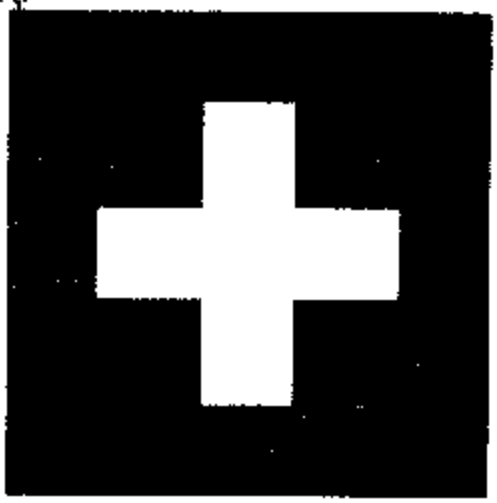
А.

Б.

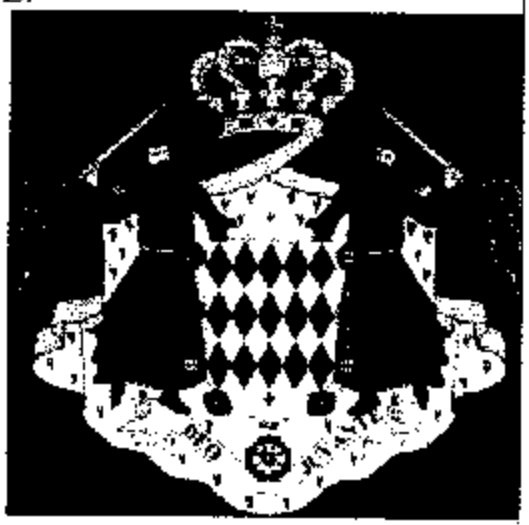
В.

Г.

Д.



Е.



Максимум за задание 6 баллов.

Ответ:

Группа 1: ABF

Группа 2: ГАВЕ

5б

3. Решите логическую задачу.

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос.

Во время слушания судебного дела судья пришел к выводу:

«Неверно, что ни один из трех подозреваемых не является не невиновным».

Выберите высказывание, которое логически эквивалентно этому выводу:

А. Все три подозреваемых виновны.

Б. Все три подозреваемых невиновны.

В. По крайней мере один из трех подозреваемых виновен.

Г. По крайней мере один из трех подозреваемых невиновен.

Д. Только двое из трех подозреваемых виновны.

Е. Только двое из трех подозреваемых невиновны.

Максимум за задание – 5 баллов.

Ответ: В

5б

4. Решите экономическую задачу.

Кот в сапогах потерял свои сапоги, и, чтобы не стать Котом без сапог, решил подыскать новые. Кот в сапогах может арендовать сапоги у своего соседа, живущего в соседней квартире. Это будет стоить ему 70 гульденов в месяц. Другая возможность – купить сапоги у сапожника, живущего в трёх часах ходьбы от дома Кота в сапогах. Стоимость сапог – 480 гульденов, а износит их Кот в сапогах за год. Сколько должен зарабатывать в час Кот в сапогах, чтобы ему было безразлично, покупать сапоги или арендовать их? В ответе укажите только число.

Максимум за задание – 5 баллов.

5б

Ответ: 80

5. Решите правовую задачу.

Илья прочёл в учебнике права следующий абзац.

«Современные учёные-правоведы выделяют несколько типов правовых норм по социальному назначению и их роли в правовой системе. *Учредительные* нормы лежат в основе правовой системы и устанавливают некоторые общие принципы, находящие своё воплощение в более конкретных правовых нормах. *Регулятивные* нормы непосредственно регламентируют содержание правовых отношений, устанавливают права и обязанности субъектов правовых отношений. *Охранительные* нормы устанавливают меры государственного воздействия в случае, если кто-то нарушает нормы права. *Дефинитивные* нормы раскрывают содержание правовых терминов, а *коллизионные* нормы позволяют решать противоречия между различными нормами права».

Пользуясь условием задания, определите тип правовой нормы в каждом из примеров.

5.1.«Юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде».

Ответ: Дефинитивная

5.2.«Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

Ответ: Коллизионная

5.3.«Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации».

Ответ: Регулятивная

5.4. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства».

Ответ: Учредительная

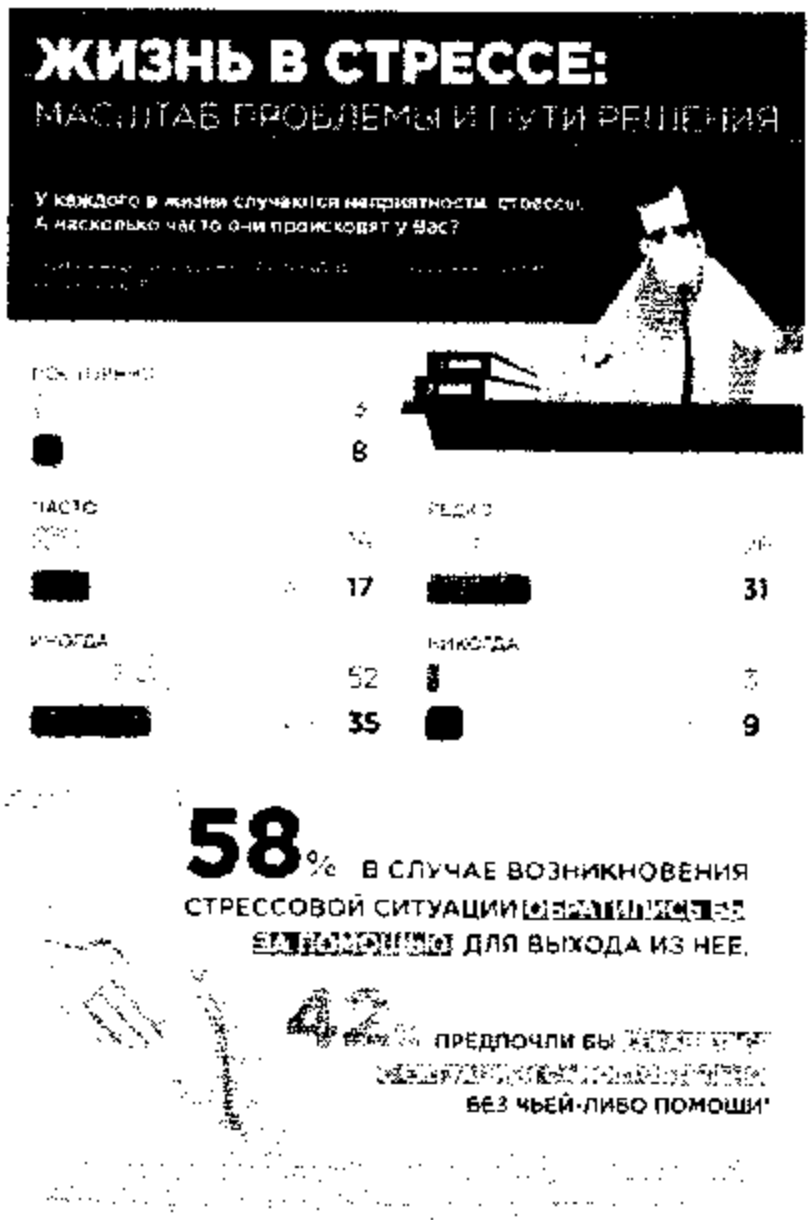
5.5. «Нарушение правил пожарной безопасности в лесах влечёт предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от однойтысячи пятисот до трех тысяч рублей; на должностных лиц – от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от пятидесяти тысяч додвухсот тысяч рублей».

Ответ: Охранительная

Максимум за задание – 5 баллов.

5 б

6. Ознакомьтесь с инфографикой и приведёнными на основании полученной из неё информации утверждениями. Выберите верные утверждения.



Что Вы обычно делаете, если испытываете стресс, сильное напряжение?

9

9

7

А что бы Вы порекомендовали своему другу, оказавшемуся в стрессовой ситуации, для выхода из нее, снижения напряжения?

ПРОБОВАТЬ / НАЙТИ ВЫХОД ИЗ СИТУАЦИИ / СДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ / ЗАКАЛЯТЬ ХАРАКТЕР

10

ВСТРЕТИТЬСЯ / ПОГОВОРИТЬ С БЛИЗКИМИ / ДРУЗЬЯМИ

9

1. Каждый третий опрошенный хоть раз в своей жизни обращался к психологу.
2. - Число людей, иногда испытывающих неприятности, стресс, выросло почти в три раза за период с 2010 по 2019 гг.

3. По данным инфографики, в случае семейных проблем люди скорее обратятся за советом к священнику, чем к психотерапевту.
4. Большинство опрошенных считает, что встреча с друзьями помогает справиться со стрессом.
5. За период с 2010 по 2019 гг. выросло число людей, которые никогда не испытывают стресс.
6. Принятие успокоительных средств является более популярным способом борьбы со стрессом, чем размышления о хорошем.
7. Больше половины опрошенных готовы обратиться за помощью в случае возникновения стрессовой ситуации.
8. Треть участников опроса подтвердили, что самостоятельно справляется со стрессом с помощью физических нагрузок.
9. Участники опроса чаще всего обращаются за советом к близким людям в ситуации постоянного стресса или нервозности.
10. В случае проблем в семье участники опроса одинаково часто предпочитают обращаться за советом к друзьям и к любимому человеку.

Максимум за задание – 10 баллов.

Ответ: 5; 7; 10

10 б

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

На ранних стадиях демократизации процесс принятия политических решений контролировался более или менее однородными политическими, экономическими и интеллектуальными элитами. Поскольку избирательное право не было всеобщим, массы не могли влиять на политику правительства. Люди, действительно обладавшие политической властью, благодаря давнему знакомству с проблемами, стоящими перед правительством, имели представление о реально осуществимых возможностях; они не обольщались утопическими проектами. Но когда избирательное право стало всеобщим, группам, до сих пор незнакомым с политической реальностью, внезапно пришлось выполнять определенные политические функции. Отсюда вытекает характерное противоречие: страты и группы, обладающие реальным политическим мышлением, должны сотрудничать или соперничать с группами, впервые столкнувшимися с политикой и все еще опирающимися на утопические представления о действительности. Буржуазная элита также прошла через эту стадию, правда, около ста лет назад. В наш век полной демократизации в ходе политического процесса объединяются группы с «несовременными» взглядами, что неизбежно ведет к беспорядкам.

Таким образом, демократизация означает утрату однородности в среде правящей элиты. Современная демократия часто терпит крах, потому что вынуждена решать гораздо более сложные проблемы, чем раннедемократические (или недемократические) общества с их более однородными правящими группами. Сегодня мы можем видеть всю широту этих проблем; именно из-за того, что демократия утвердилась в наш век, она для нас уже не идеал, а реальность — со своими светлыми и темными

сторонами. Мы не можем более рассматривать демократию как конечное воплощение идеалов, противопоставляемых несовершенной действительности. Здравый взгляд на демократию уже не отождествляет ее со всем самым прекрасным и совершенным, что только способна вообразить самая буйная фантазия. Необходима трезвая критическая оценка, предусматривающая понимание возможных недостатков демократии как предпосылку их исправления. Демократия, как это хорошо видно сегодня, вовсе не обязательно является инструментом рационалистических тенденций в обществе — напротив, она вполне может действовать как орган безудержного выражения сиюминутных эмоциональных импульсов.

(По К. Манхейму)

7.1. На основе прочитанного определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), а какие неверными (прямо противоречат содержанию текста).

А) Политическое управление в раннедемократических обществах было более эффективным, так как оно осуществлялось представителями интеллектуальной элиты.

Б) Процесс демократизации предполагает расширение избирательных прав и включение большего числа людей в выполнение разнообразных политических функций.

В) Утопизм является характерной чертой политического мышления бедных или малообразованных людей.

Г) Реальное политическое мышление вырабатывается в ходе непосредственного решения политических проблем.

Д) Возвращение к однородности в среде правящей элиты является одним из возможных путей исправления недостатков демократии на современном этапе ее развития.

Максимум за задание – 5 баллов.

Ответ:

Верные: ВГ

Неверные: АВД

4б

7.2. К. Манхейм пишет, что демократия может быть инструментом для«выражения сиюминутных эмоциональных импульсов» в обществе. Какие из перечисленных политических и правовых механизмов позволяют компенсировать данный недостаток демократии?

А) Регулярное проведение плебисцитов.

Б) Выборы в нижнюю палату парламента по мажоритарной избирательной системе.

В) Развитие института народной инициативы.

Г) Гарантия прав и свобод человека и гражданина в Конституции.

Д) Независимость судебной власти.

Е) Существование многоступенчатого порядка принятия законов.

Ж) Развитие электронной демократии.

Ответ: В Г

4 б

Максимум за задание – 6 баллов.

7.3.Какому из понятий, используемых в тексте, соответствует следующее определение?

соц. слой; соц. группа – общность людей, выделяемая на основании одного или нескольких признаков, которые позволяют фиксировать место этой общности в социуме.

Максимум за задание – 1 балл. 1 б

44 б (из 48 б)

008 9кл.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2023–2024 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

1. Выберите верные утверждения.

1. Популизм зачастую основан на противопоставлении народа и элиты.
2. В РФ не допускается посредническая деятельность по усыновлению детей.
3. Конвейерная система организации производства, сторонником которой являлся Генри Форд, ставит целью психологический комфорт работников.
4. Холокостом называют геноцид евреев в Германии и на оккупированных нацистскими войсками территориях в 1933–1945.
5. Первое место работы является агентом первичной социализации.

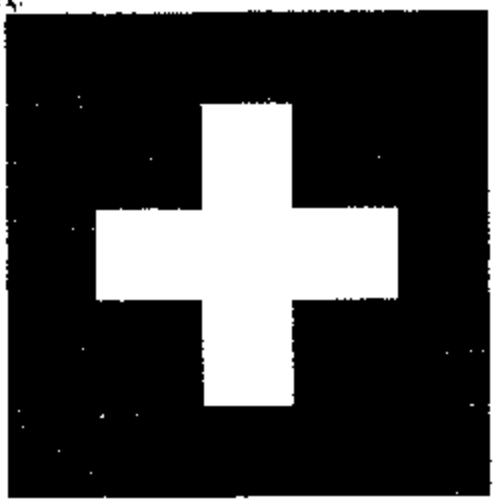
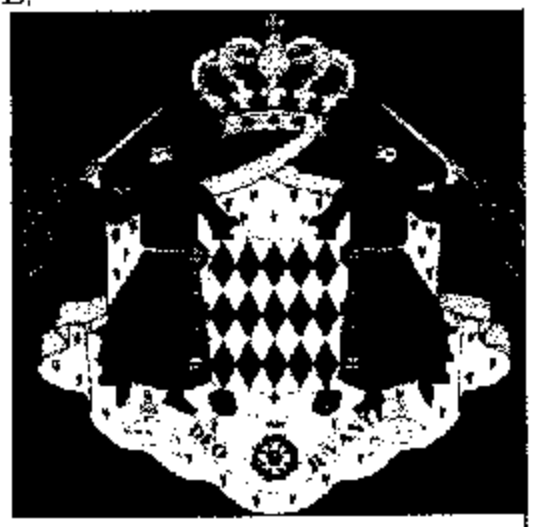
Максимум за задание – 5 баллов.

Ответ: 124

5 б.

2. Вам представлено шесть символов субъектов международных отношений. Распределите представленные изображения на две равные группы в соответствии с международно-правовой сущностью этих субъектов.

А.	Б.
В.	Г.

Д.	Е.
	

Максимум за задание 6 баллов.

Ответ:

Группа 1: АВГ

Группа 2: ВДЕ

6б

3. Решите логическую задачу.

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос.

Во время слушания судебного дела судья пришел к выводу:

«Неверно, что ни один из трех подозреваемых не является не невиновным».

Выберите высказывание, которое логически эквивалентно этому выводу:

А. Все три подозреваемых виновны.

Б. Все три подозреваемых невиновны.

В. По крайней мере один из трех подозреваемых виновен.

Г. По крайней мере один из трех подозреваемых невиновен.

Д. Только двое из трех подозреваемых виновны.

Е. Только двое из трех подозреваемых невиновны.

Максимум за задание – 5 баллов.

5б.

Ответ: В

4. Решите экономическую задачу.

Кот в сапогах потерял свои сапоги, и, чтобы не стать Котом без сапог, решил подыскать новые. Кот в сапогах может арендовать сапоги у своего соседа, живущего в соседней квартире. Это будет стоить ему 70 гульденов в месяц. Другая возможность – купить сапоги у сапожника, живущего в трёх часах ходьбы от дома Кота в сапогах. Стоимость сапог – 480 гульденов, а износит их Кот в сапогах за год. Сколько должен зарабатывать в час Кот в сапогах, чтобы ему было безразлично, покупать сапоги или арендовать их? В ответе укажите только число.

Максимум за задание – 5 баллов.

5б

Ответ: 10

5. Решите правовую задачу.

Илья прочёл в учебнике права следующий абзац.

«Современные учёные-правоведы выделяют несколько типов правовых норм по социальному назначению и их роли в правовой системе. *Учредительные* нормы лежат в основе правовой системы и устанавливают некоторые общие принципы, находящие своё воплощение в более конкретных правовых нормах. *Регулятивные* нормы непосредственно регламентируют содержание правовых отношений, устанавливают права и обязанности субъектов правовых отношений. *Охранительные* нормы устанавливают меры государственного воздействия в случае, если кто-то нарушает нормы права. *Дефинитивные* нормы раскрывают содержание правовых терминов, а *коллизионные* нормы позволяют решать противоречия между различными нормами права».

Пользуясь условием задания, определите тип правовой нормы в каждом из примеров.

5.1.«Юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде».

Ответ: дефинитивная

5.2.«Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

Ответ: коллизионная

5.3.«Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации».

Ответ: регулятивная

5.4. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства».

Ответ: учредительная

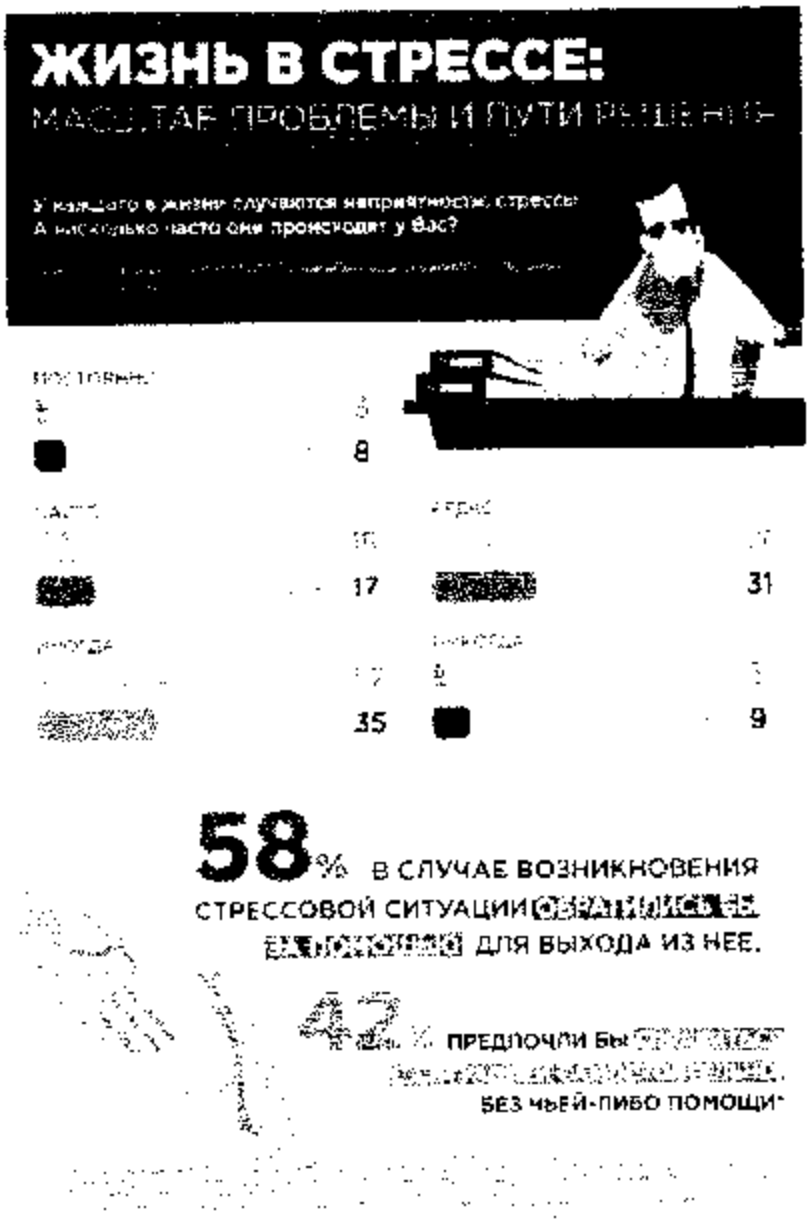
5.5. «Нарушение правил пожарной безопасности в лесах влечёт предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от однойтысячи пятисот до трех тысяч рублей; на должностных лиц – от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от пятидесяти тысяч додвухсот тысяч рублей».

Ответ: охранительная

Максимум за задание – 5 баллов.

4 б

6. Ознакомьтесь с инфографикой и приведёнными на основании полученной из неё информации утверждениями. Выберите верные утверждения.



Что Вы обычно делаете, если испытываете стресс, сильное напряжение?

9

9

7

А что бы Вы порекомендовали своему другу, оказавшемуся в стрессовой ситуации, для выхода из нее, снижения напряжения?

10

9

1. Каждый третий опрошенный хоть раз в своей жизни обращался к психологу.

2. - *Число людей, иногда* испытывающих непрожитость, стресс, выросло почти в три раза за период с 2010 по 2019 гг.

3. По данным инфографики, в случае семейных проблем люди скорее обратятся за советом к священнику, чем к психотерапевту.
4. Большинство опрошенных считает, что встреча с друзьями помогает справиться со стрессом.
5. За период с 2010 по 2019 гг. выросло число людей, которые никогда не испытывают стресс.
6. Принятие успокоительных средств является более популярным способом борьбы со стрессом, чем размышления о хорошем.
7. Больше половины опрошенных готовы обратиться за помощью в случае возникновения стрессовой ситуации.
8. Треть участников опроса подтвердили, что самостоятельно справляется со стрессом с помощью физических нагрузок.
9. Участники опроса чаще всего обращаются за советом к близким людям в ситуации постоянного стресса или нервозности.
10. В случае проблем в семье участники опроса одинаково часто предпочитают обращаться за советом к друзьям и к любимому человеку.

Максимум за задание – 10 баллов.

Ответ: 3, 4, 10

10 б

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

На ранних стадиях демократизации процесс принятия политических решений контролировался более или менее однородными политическими, экономическими и интеллектуальными элитами. Поскольку избирательное право не было всеобщим, массы не могли влиять на политику правительства. Люди, действительно обладавшие политической властью, благодаря давнему знакомству с проблемами, стоящими перед правительством, имели представление о реально осуществимых возможностях; они не обольщались утопическими проектами. Но когда избирательное право стало всеобщим, группам, до сих пор незнакомым с политической реальностью, внезапно пришлось выполнять определенные политические функции. Отсюда вытекает характерное противоречие: страты и группы, обладающие реальным политическим мышлением, должны сотрудничать или соперничать с группами, впервые столкнувшимися с политикой и все еще опирающимися на утопические представления о действительности. Буржуазная элита также прошла через эту стадию, правда, около ста лет назад. В наш век полной демократизации в ходе политического процесса объединяются группы с «несовременными» взглядами, что неизбежно ведет к беспорядкам.

Таким образом, демократизация означает утрату однородности в среде правящей элиты. Современная демократия часто терпит крах, потому что вынуждена решать гораздо более сложные проблемы, чем раннедемократические (или недемократические) общества с их более однородными правящими группами. Сегодня мы можем видеть всю широту этих проблем; именно из-за того, что демократия утвердилась в наш век, она для нас уже не идеал, а реальность — со своими светлыми и темными

сторонами. Мы не можем более рассматривать демократию как конечное воплощение идеалов, противопоставляемых несовершенной действительности. Здравый взгляд на демократию уже не отождествляет ее со всем самым прекрасным и совершенным, что только способна вообразить самая буйная фантазия. Необходима трезвая критическая оценка, предусматривающая понимание возможных недостатков демократии как предпосылку их исправления. Демократия, как это хорошо видно сегодня, вовсе не обязательно является инструментом рационалистических тенденций в обществе — напротив, она вполне может действовать как орган безудержного выражения сиюминутных эмоциональных импульсов.

(По К. Манхейму)

7.1.На основе прочитанного определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), а какие неверными (прямо противоречат содержанию текста).

А) Политическое управление в раннедемократических обществах было более эффективным, так как оно осуществлялось представителями интеллектуальной элиты.

Б) Процесс демократизации предполагает расширение избирательных прав и включение большего числа людей в выполнение разнообразных политических функций.

В) Утопизм является характерной чертой политического мышления бедных или малообразованных людей.

Г) Реальное политическое мышление вырабатывается в ходе непосредственного решения политических проблем.

Д) Возвращение к однородности в среде правящей элиты является одним из возможных путей исправления недостатков демократии на современном этапе ее развития.

Максимум за задание – 5 баллов.

Ответ:

Верные: Б,Г

Неверные: А,В,Д

5б

7.2. К. Манхейм пишет, что демократия может быть инструментом для«выражения сиюминутных эмоциональных импульсов» в обществе. Какие из перечисленных политических и правовых механизмов позволяют компенсировать данный недостаток демократии?

А) Регулярное проведение плебисцитов.

Б) Выборы в нижнюю палату парламента по мажоритарной избирательной системе.

В) Развитие института народной инициативы.

Г) Гарантия прав и свобод человека и гражданина в Конституции.

Д) Независимость судебной власти.

Е) Существование многоступенчатого порядка принятия законов.

Ж) Развитие электронной демократии.

Ответ: а б в

Максимум за задание – 6 баллов. 6 б.

7.3.Какому из понятий, используемых в тексте, соответствует следующее определение?

[illegible] -- общность людей, выделяемая на основании одного или нескольких признаков, которые позволяют фиксировать место этой общности в социуме.

Максимум за задание – 1 балл. —

46 б (из 48 б)

002 7кл.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2023–2024 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

1. Выберите верные утверждения.

1. Многопоколенную семью относят к большим социальным группам.
2. Ключевым элементом демократии в древнегреческих полисах было тайное голосование.
3. Пост Президента России возник до принятия Конституции 1993 года.
4. Крупная сеть супермаркетов обычно получает основную часть прибыли за счёт розничной торговли.
5. Если неверно что «и Вася, и Петя любят футбол», то можно точно сказать, что они оба не любят футбол.

Максимум за задание - 5 баллов.

5б

Ответ: 1, 4, 5.

2. Перед вами иллюстрации, на которых изображены различные персонажи. Разделите этих персонажей на две равные группы по признаку их происхождения.

А.

Б.

В.

Г.

Д.

Е.

Максимум за задание 6 баллов.

Ответ:

1 группа	2 группа
А, В, Е	Б, Д, Г.

6 б

3. Решите логическую задачу. В три банки с надписями «мармелад», «пастила» и «неверно, что ни пастила, ни мармелад» положили печенье, мармелад и пастилу. Все надписи оказались неправильными.
Какие сладости положили в каждую из банок?

Банка	**Сладость**
Банка «мармелад»	пастила
Банка «пастила»	мармелад
Банка «неверно, что ни пастила, ни мармелад»	печенье

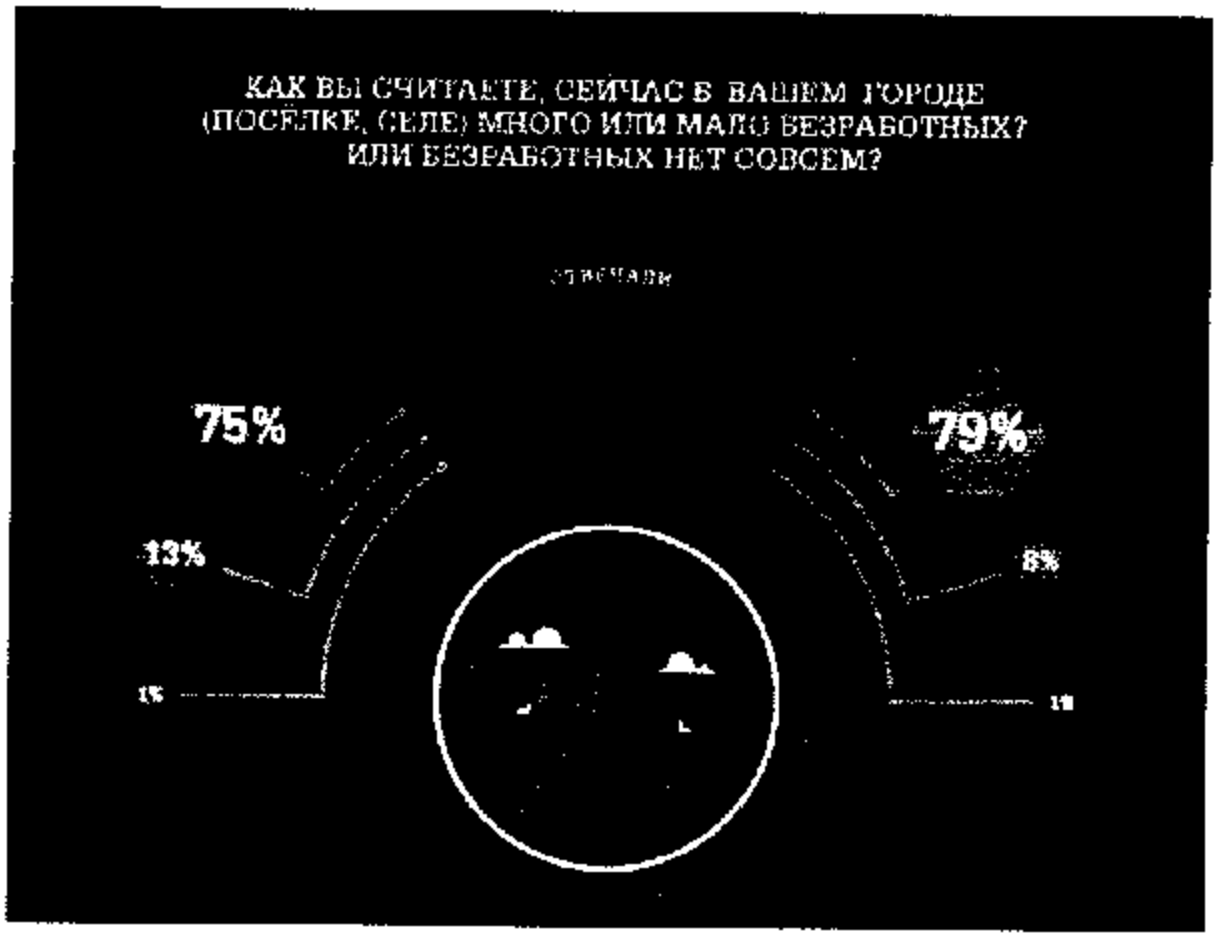
Максимум за задание 6 баллов. 6 б.

4. Решите экономическую задачу.
Баба-Яга пришла в магазин, чтобы купить молодильных яблок и приворотное зелье. Она купила 20 яблок, каждое весом 150 граммов, а также 10 флаконов приворотного зелья. Поскольку Баба-Яга – пенсионерка, на кассе ей предложили на выбор одну из 3 акций: скидка в размере 11 % на общую сумму покупки, скидка в размере 15 % на яблоки или скидка в размере 25 % на приворотное зелье. Известно, что килограмм яблок стоит 100 волшебных монеток, а флакон приворотного зелья – 20 волшебных монеток. Сколько волшебных монеток сможет сэкономить Баба-Яга, если выберет лучший для себя вариант? В ответе укажите только число.
Максимум за задание – 5 баллов.
ОТВЕТ: [illegible]. 5 б.

5. Решите правовую задачу.
На уроке обществознания учитель попросил ребят перечислить виды субъектов РФ. К сожалению, ученики затруднились ответить на поставленный вопрос. Учитель решил дать ребятам подсказку и назвал 6 городов, относящихся к субъектам разных видов.
1) Казань [illegible]
2) Краснодар [illegible]
3) Севастополь [illegible]
4) Калининград [illegible]
5) Анадырь [illegible]
6) Биробиджан [illegible]

Для каждого города укажите **вид субъекта**, соответствующий указанному городу. Название субъекта, в котором расположен город, указывать не нужно. Ответ дайте в единственном числе. **Максимум за задание 6 баллов.** 6 б.

6. Ознакомьтесь с инфографикой по результатам опроса и определите, какие из перечисленных суждений прямо следуют из представленных материалов, какие прямо противоречат представленным материалам, а какие не имеют прямого отношения к этим материалам (то есть на основании представленных материалов нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).



А. Большинство опрошенных оценивает текущий уровень безработицы как высокий вне зависимости от их собственного статуса на рынке труда.

Б. Среди работающих опрошенных больше тех, кто считает, что ситуация с безработицей за последнее время ухудшилась, чем тех, кто считает, что на текущий момент уровень безработицы высокий.

В. Работающие граждане строят более оптимистичные прогнозы по вопросу уровня безработицы в будущем.

Г. Одинаковые доли опрошенных в обеих группах не смогли определить уровень безработицы в динамике.

Д. Среди безработных тех, кто видит позитивные тенденции в ситуации с безработицей, больше, чем тех, кто не видит никаких существенных изменений.

Е. На данный момент полная занятость присуща только одному проценту опрошенных.

Ж. Среди групп опрошенных стабильность в уровне безработицы отмечает большее число работающих граждан.

Максимум за задание 7 баллов.

Ответ: Ж, верно – А же, А, Б, Д, Ж, Г, Е

7 б.

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Под потребностью в принадлежности следует понимать потребность в душевном комфорте, который связан с эмоциональным переживанием причастности человека к чему-то большему, чем он сам, обозначаемому местоимением «мы». Речь идет о потребности человека иметь доступную среду общения, принадлежать к социальной группе, частью которой комфортно себя ощущать. Рассуждая о способах, которыми удовлетворяется потребность в принадлежности, следует помнить, что среда, необходимая человеку для общения, может быть реальной и воображаемой, при этом реальная среда делится на естественную и искусственную.

Естественную среду образуют так называемые объективно-статусные группы, принадлежность к которым изначально не зависит от воли человека, не выбирающего себе семью, в которой он воспитывается, или статусно-ролевые и этносоциальные группы, к которым принадлежит по факту рождения. Эта независимость, однако, не абсолютна и может быть преодолена впоследствии. Это означает, что человек способен покинуть воспитавшую его семью и создать новую. Во многих обществах, имеющих каналы социальной мобильности, человек вполне способен преодолеть свою классовую принадлежность - перестать быть, к примеру, крестьянином или пролетарием, изменив свое положение на социальной лестнице. Существенно более сложным является вопрос о фактическом, а не воображаемом преодолении человеком своей этнической идентичности. В современном глобализирующемся мире люди легко изменяют свою принадлежность к той или иной нации. Иначе дело обстоит с национальностью, которая определяется не фактом гражданства, а устойчивыми стереотипами культуры – нормами мышления и чувствования, заставляющими человека осознавать мир и практически вести себя так, как это делают русские, японцы или поляки. Теоретически этническая трансформация возможна, практически она чрезвычайно затруднена и, в случае с эмигрантами, осуществляется, как правило, лишь во втором и третьем поколениях.

Искусственную среду общения образуют самореферентные группы, принадлежность к которым является для человека вопросом свободного выбора. В самом деле, если автор этих строк вполне самостоятельно примкнул к болельщикам футбольного клуба «Барселона», никто не вправе считать, что эта идентичность иллюзорна, утверждать, что в действительности я болею за мадридский «Реал», не осознавая это обстоятельство. Замечу, что эта логика не работает в отношении объективно-статусных групп, поскольку представлять себя членом такой группы не означает быть им в реальности. В самом деле, ощущать себя философом, самураем или французом недостаточно для того, чтобы быть ими фактически, а не в собственных фантазиях. В последнем случае речь идет о воображаемой среде общения, которую не следует путать со средой виртуальной. В современном значении термина виртуальной считается группа людей, которая не встречается «в реале», но тем не менее существует фактически и даже нередко имеет механизмы оформленного членства.

Воображаемая среда порождается человеческой фантазией, продуктом которой является либо сама группа, либо принадлежность человека к ней.

(По К. Момджяну)

7.1.На основе прочитанного текста напишите слова, пропущенные в схеме.

А _____ **среда общения человека**

Б
группы

— семья,
— статусно-ролевые группы
— этносоциальные группы

В
группы

Максимум за задание 6 баллов.

7.2.Автор текста приводит пример, когда для удовлетворения потребности в принадлежности люди создают воображаемую среду общения. Он указывает, что эта среда может быть создана двумя путями. На основе описанного фрагмента текста выберите, какие из приведённых ниже ситуаций иллюстрируют тот же путь удовлетворения этой потребности, что и в авторском примере.

А) Согласно последней переписи населения, 263 россиянина считают себя эльфами.

Б) Желая получить дополнительный авторитет, некоторые бизнесмены в 90-е гг. относили себя к потомкам дворян.

В) Павел состоит в интернет-сообществе любителей компьютерных игр и активно участвует в его жизни.

Г) Главная героиня рассказала Ги де Мопассана «Ожерелье» Матильда с помощью нарядов и украшений стремилась отнести себя к высшему обществу.

Максимум за задание 2 балла.

Ответ: Б 2 б.

7.3.Какому из понятий, используемых в тексте, соответствует следующее определение?

_____ — это психологическое соотнесение индивида с социальной группой,с которой он разделяет определённые нормы, ценности, групповые установки.

Максимум за задание 1 балл. 1 б.

38 б (из 44 б)